

Отдел образования администрации Умётского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная школа имени
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом МБОУ «Умётская агроинженерная школа» Протокол № 4 от 8 июня 2023	Утверждаю Директор МБОУ «Умётская агроинженерная школа» «Умётская» А.С.Пархутик Приказ № 263-ах от 26 мая 2023
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей – 10-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:

Евстюфeyкина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
Оржевского филиала МБОУ «Умётская СОШ»

Оржевка
2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «По ступенькам финансовой грамотности»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности»
Место работы	Оржевский филиал МБОУ «Умётская СОШ имени Героя Социалистического Труда П.С.Плешакова»
Составитель программы	Учитель математики Евстюфейкина Ольга Владимировна
Координатор программы	Администрация МБОУ «Умётская СОШ»
Цель	Формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.
Задачи курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчёты; 2. формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; 3. формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; 4. воспитывать ответственность за экономические решения. 5. воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу. 6. формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Срок реализации программы	1 год
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения	Краткосрочная
Возрастной диапазон	10-12 лет

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность данной программы продиктована тем, что развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, а программа направлена на ликвидацию финансовой безграмотности школьников;

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 – 6 классов в сфере экономики семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Использование современных технологий

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их дополнительного развития. Это социально востребованная сфера, в которой основными заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство, дети и их родители. Обновление содержания педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей.

В работе дополнительного образования необходимо выбирать такие педагогические технологии, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом: обучение в сотрудничестве; личностное ориентирование; дифференцированное обучение.

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- проектные методы обучения;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – технологии.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке программы в качестве исходных принципов были приняты следующие:

Принцип природосообразности, который означает, что при построении педагогического процесса необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы учащихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

Принцип гуманизации направлен на воспитание уважительного отношения к учащемуся, учащихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

Принцип целостности и упорядоченности заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

Принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания с обучающимися, ненавязчиво давать советы, поощрять инициативу. Например, предоставить подростку самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Принцип научности обучения предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается, прежде всего, через содержание образования.

Принцип связи воспитания и обучения с жизнью - учащимся преподаются те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время.

Возрастно-психологические особенности учащихся

Программа рассчитана на детей 10–12 лет, т.е. на подростковый возраст. Программа позволяет учесть особенности каждого ребёнка. С учетом разной подготовки и возможностей детей, программой предусмотрен дифференцированный подход к образовательно - развивающему процессу, цель которого состоит в том, чтобы помочь каждому воспитаннику достичь уровня, отвечающего его индивидуальным способностям.

Количество обучающихся

1 год обучения- 10 человек.

Режим занятий

Количество учебных часов в 1 год обучения	68 часов
Периодичность занятий	еженедельно

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы и методы, используемые при реализации программы

Учебно-воспитательный процесс предусматривает совокупность разнообразных форм организации образовательного процесса: лекции, учебные занятия, практические работы, коллективно-групповые работы, фенологические наблюдения, экскурсии, а также использование таких основных методов психолого-педагогической мотивации и стимулирования деятельности, как эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы проверки результатов

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в два этапа:

1) Входная диагностика сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях в форме диагностической игры, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 2 балла (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
	Водное занятие	2	1	1
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	28	10	18
1.1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	8	4	4
1.2	Доходы семьи	6	2	4
1.3	Расходы семьи	6	2	4
1.4	Семейный бюджет	8	2	6
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10	4	6
2.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	6	2	4
2.2	Финансовые риски и их минимизация	4	2	2
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	10	6	4
3.1	Налоги	2	2	0
3.2	Социальные пособия	4	2	2
3.3	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	4	2	2
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	14	6	8
4.1	Банки: понятие, функции, операции	4	2	2
4.2	Собственный бизнес	4	2	2
4.3	Валютная система мировой экономики	6	2	4
	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	4	0	4

Итого часов по первому модулю:	68	27	41
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы

Вводное занятие 2 часа.

Теория 1 час. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика 1 час. Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Раздел 1: Доходы и расходы семьи 28 часов.

Теория 10 часов. Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

Практика 18 часов. Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 часов.

Теория 4 часа. Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Познавательная беседа

«Страховая компания. Страховой полис».

Практика 6 часов. Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют 10 часов

Теория 6 часов. Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

Практика 4 часа. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 14 часов

Теория 6 часов. Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

Практика 8 часов. Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность» 4 часа

Заключительное занятие 4 часа: Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Структура и содержание программы предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течении учебного года обучающиеся демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты обучения предполагаются следующие:

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.
-

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	34	68	Еженедельно, 2 часа по 45 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8 – 10 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
2. Принтер черно-белый, цветной;
3. Сканер;
4. Ксерокс;
5. Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования и детской психологии.

2.3. Формы аттестации

Основным объектом оценки при освоении программы «По ступенькам финансовой грамотности» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой

успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих программу «По ступенькам финансовой грамотности»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения. Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов программы учащиеся выполняют контрольную работу. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на

специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. В программе «По ступенькам финансовой грамотности» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу в случае, если он достиг базового уровня.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

1. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

2. Средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

3. Низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

2.4. Оценочные материалы.

Вариант I

1. Какие формы денег бывают?

- a. Наличные и безналичные
- b. Наличные, безналичные, электронные
- c. Наличные и электронные
- d. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- a. Они не изнашиваются со временем
- b. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- c. Они могут быть удобнее в расчетах

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- a. Доходы от активов
- b. Доходы от пассивов
- c. Доходы от текущей деятельности

d. Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы?
 - a. Квартплата за квартиру, где ты живешь
 - b. Помощь бабушке и дедушке
 - c. Оплата налогов
 - d. Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 - a. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 - b. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
 - c. Цель гарантированно будет достигнута
 - d. Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?
 - a. Невысокая доходность
 - b. Риск потерять все сбережения
 - c. Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
 - d. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какие достоинства есть у облигаций?
 - a. Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
 - b. Возможность существенно приумножить свои сбережения
 - c. Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
 - d. Возможность иметь регулярный доход

8. Какие достоинства есть у акций?
 - a. Возможность принести существенный доход
 - b. Возможность регулярного дохода
 - c. Гарантированная доходность
 - d. Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?
 - a. На возможность в дальнейшем брать кредиты
 - b. На условия предоставления тебе кредитов
 - c. На подходящий тебе вид кредитов
 - d. На размер и срок кредита, который тебе предоставят

10. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?
 - a. Кредит
 - b. Депозит
 - c. Акции
 - d. Облигации

11. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?
 - a. Кредит
 - b. Депозит
 - c. Акции
 - d. Облигации

12. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
- Свои цели
 - Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 - Финансовые инструменты
 - Методику составления личного финансового плана

Вариант II

- Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
 - Наличные и безналичные
 - Безналичные (счет в банке и карта в банке)
 - Безналичные (электронный кошелек)
- Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
 - У него точно есть электронный кошелек
 - У него есть счет в банке
 - a, b
 - Ничего из вышеперечисленного
- В чем преимущество доходов от активов?
 - Они не зависят от твоей способности работать
 - Они помогают подстраховаться на случай увольнения
 - Они обеспечиваются государством
- Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 - Тебе придется дольше ждать реализации цели
 - Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж
 - Требует самодисциплины
 - Требует безупречной репутации
- Какие достоинства есть у депозита?
 - Гарантированный доход
 - Возможность существенно приумножить свои сбережения
 - Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка
 - Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений
- Какие недостатки есть у облигаций?
 - Не слишком высокая доходность
 - В худшем случае - риск потерять все сбережения
 - Невозможность продать облигацию до истечения ее срока
- Какие недостатки есть у акций?
 - Не слишком высокая доходность
 - В худшем случае - риск потерять все сбережения
 - Невозможность продать акцию до истечения ее срока
- Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?
 - Валюту
 - Кредитную историю
 - Срок
 - Сумму
- Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

- a. Кредит
- b. Депозит
- c. Акции
- d. Облигации

10. Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

- a. Ему следуют без изменений
- b. Он периодически корректируется
- c. Он каждый год создается заново
- d. Он не меняется в течение жизни

11. В чем преимущество личного финансового плана перед спонтанным подходом?

- a. Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.
- b. **Он позволяет** подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей.
- c. Он позволяет учесть все финансовые цели семьи
- d. Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.

12. На какой срок составляется личный финансовый план?

- a. На 12 мес.
- b. На 5 лет
- c. До первой финансовой цели
- d. Срок может меняться

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создан комплект раздаточного материала, позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над заданиями, проверяя их по ключу.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).
2. Организационно-методические материалы:
 - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
 - 2.4. Инструкции по технике безопасности
3. Диагностический инструментарий:
 - 3.1. Диагностические материалы для проведения экспресс-опроса «Что я знаю об экономике» (входная диагностика первичных экономических представлений детей).

2.6.Список литературы

1) Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса.

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru;>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;>
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.
9. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramtnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
12. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
13. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
14. [вашифинансы.рф;](http://vaashifinansy.rf/)
15. [fmc.hse.ru;](http://fmc.hse.ru/)
16. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.rf/)
17. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —<http://www.dostatok.ru>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
<http://www.ndscal.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Теория	Практика	Общее кол- во часов	План	Факт
Вводное занятие (2 час)					
1-2	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	2		
Доходы и расходы семьи (28 часов)					
3-4	Беседа «Деньги»		2		
5-6		Творческое задание Постер «Бартер»	2		
7-8	Беседа «Доходы семьи»		2		
9-10		Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»	2		
11-12		Дискуссия «Профессии XXI в.»	2		
13-15	Беседа «Расходы семьи»		3		
16-17		Дискуссия «Как сократить расходы семьи»	2		
18-19		Экономическая игра "Доходы и расходы"	2		
20-22	Беседа «Семейный бюджет»		3		
23-24		Игра «Рациональная покупка»	2		
25-26		Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	2		
27-28		Игра ЖЭКА	2		
29-30		Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»	2		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)					
31	Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»		1		
32-33	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»		2		
34	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		1		
35-37		Исследование: «Таинственные аббревиатуры»	3		
38-40		Ролевая игра «Семейный бюджет»	3		
Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов)					
41-43	Беседа «Налоги»		3		
44-45		Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»	2		
46-48	Беседа «Социальные пособия»		3		
49-50		Проект «Государство — это мы!»	2		
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (14 часов)					
51-52	Беседа: «Банковские услуги»		2		
53-54		Игра: «Парк банковских услуг»	2		

55-56		Творческое задание «Банковские услуги».	2		
57-58	Беседа «Собственный бизнес»		2		
59-60		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	2		
61-62		Деловая игра "Безработные и предприниматели"	2		
63-64	Беседа «Валюта в современном мире»		2		
Итоги (4 часа)					
65-66		Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	2		
67-68		Конференция по итогам работы «Финансовая грамотность»	2		

