

Отдел образования администрации Умётского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная школа имени
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом МБОУ «Умётская агроинженерная школа» Протокол № 4 от 8 июня 2023	Утверждаю Директор МБОУ «Умётская агроинженерная школа» «Умётская» А.С.Пархутик Приказ № 263-ах от 26 мая 2023
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы в школе»

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель : Жегалина Светлана Игоревна

Педагог дополнительного образования

Оржевского филиала МБОУ « Умётская СОШ

Оржевка

2023

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»

1.	Образовательная организация	Оржевский филиал МБОУ «Умётская СОШ имени Героя Социалистического Труда П.С.Плешакова»
2.	Полное название программы	Шахматы в школе
3.	Составитель программы	Педагог дополнительного образования Жегалина Светлана Игоревна
4.	Координатор программы	Администрация МБОУ «Умётская СОШ»
5.	Цель программы	Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.
6.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -изучить правила шахматной игры; -изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; -способствовать пониманию цели шахматной партии; -сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; -познакомить с работой шахматных часов; -сформировать потребность в интеллектуальном творчестве; -развивать способность понимать красоту человеческой мысли; -сформировать умение учиться, преодолевать трудности. -сформировать навыки работы в коллективе;
7.	Направленность программы	Физкультурно - спортивная
8.	Срок реализации	2 года
9.	Возраст обучающихся	6-10 лет
10.	Характеристика программы - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность

Создания данной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства

РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 3 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Использование современных технологий

-Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

-Групповые технологии . Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

-Технология исследовательского (проблемного) обучения , при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Принципы и идеи

В основу образовательного процесса положены следующие принципы и идеи:

- доступности;
- свободы выбора и реализации;
- единства обучения, воспитания и развития личности;
- дифференциации индивидуализации;
- успешности;
- креативности;
- приоритета духовно –практической деятельности.

Возрастно – психологические особенности учащихся

Программа адресована учащимся в возрасте 6-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Физическое развитие. В 6-10 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Развития мышления

Дети 6-10 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Развитие социальных навыков

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в это период должны стать групповыми. В 7-10 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие творческих способностей

Дети 7-10 лет более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность. Дети могут называть названия деталей лего-конструктора (виды кирпичиков, пластина, клювик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, труба и др).

Программа позволяет учесть особенности каждого ребёнка. С учётом разной подготовки и возможностей детей, программой предусмотрен дифференцированный подход к образовательно-развивающему процессу.

Количество обучающихся:

1 год обучения -6 человек, 2 год обучения – 6 человек.

Режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» рассчитана на 2 года обучения. Всего на курс отводится 140 часов.

Количество учебных часов в 1 год обучения	70
Количество учебных часов во 2 год обучения	70
Количество учебных часов в неделю	2
Периодичность занятий	еженедельно
Продолжительность 1	45 минут

занятия	
---------	--

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы и методы, используемые при реализации программы

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Форма проверки освоения программы

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

-составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта.

Цели и задачи программы

Цель программы

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;

-развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Учебно – тематический план

1 год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	15	5	10	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	22	7	15	Опрос, игра
5.	Завершение игры	10	3	7	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	5	2	3	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	5	0	5	Результаты участия в турнирах
	Итого	70	22	48	

Содержание программы
(1-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 5 часов, практика - 10 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 7 часов, практика - 15 часов)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 3 часа, практика - 7 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 5 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

2

год обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	История шахмат	11	4	7	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	15	5	10	Опрос, игра
4.	Середина партии	10	3	7	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	9	3	6	Опрос, практическая игра
6.	Простейшие тактические приемы	13	4	9	Практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Результаты участия в турнирах
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	5	0	5	Результаты участия в турнирах
	Итого	70	20	50	

**Содержание программы
(2-й год обучения)**

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. История шахмат (теория 4 часа, практика - 7 часов)

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные

сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции. .

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию (теория - 5 часов, практика - 10 часов)

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии (теория - 3 часа, практика - 7 часов)

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса (теория - 3 часа, практика - 6 часов)

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы (теория - 4 часа, практика - 9 часов)

Теория: Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отрытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 0 часов, практика - 2 часа)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 5 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	35	70	Еженедельно, 2 часа по 45 минут
2 год обучения	1 сентября	31 мая	35	70	Еженедельно, 2 часа по 45 минут

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально- техническое оснащение

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях: фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.

Итоговое занятие: конкурсы, турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом. Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения.

По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения. Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

Оценочные материалы

Тестовые задания по программе «Шахматы в школе» (промежуточное тестирование)

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

- | | |
|------------|-----------|
| А) Россия; | В) Индия; |
| Б) Китай; | Г) Тува. |

2. Сколько полей на шахматной доске?

- | | |
|--------|--------|
| А) 48; | В) 50; |
| Б) 64; | Г) 16. |

3. Что такое диаграмма?

- | | |
|---------------------------|---|
| А) Начальная позиция; | В) Материальное преимущество; |
| Б) Запись шахматной игры; | Г) Печатное изображение шахматной игры. |

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | В) Ладья; |
| Б) Слон; | Г) Пешка. |

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Ферзь; | В) Слон; |
| Б) Пешка; | Г) Ладья. |

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- | | |
|------------|-----------|
| А) Король; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Слон; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А) Миттельшпиль; | В) Дебют; |
| Б) Эндшпиль; | Г) Начальная позиция. |

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- | | |
|------------|----------|
| А) Король; | В) Конь; |
| Б) Ферзь; | Г) Слон. |

10. Запись шахматной партии называется:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) Позиция; | В) Нотация; |
|-------------|-------------|

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г
- 16) В

Критерии оценок:

- 15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

Вариант II

- 1) В
- 2) В
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) А
- 7) Г
- 8) В
- 9) Б
- 10) В
- 11) В
- 12) Б

13)В

14)В

15)В

16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Список литературы

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
- 4.
4. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
5. Зак В.Г. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
6. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС,
7. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
8. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
9. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
10. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера»,
13. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
14. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
15. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
16. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
17. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
18. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула:
19. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
20. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
21. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Календарно-тематический план
(1-й год обучения)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео рия	Прак тика	Тео рия	Прак тика
1-2			1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	1	1		
3-4			2. Сущность игры в шахматы. Порядок шахматных ходов.	1	1		
5-6			2.2. Шахматная нотация	1	1		
7-8			2.3. Шахматная нотация	1	1		
9-10			3. Шахматные фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
11			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	1		
12-13			3.3. Ходы фигур	1	1		
14			3.4. Поля под ударом	0	1		
15			3.5. Цель игры в шахматы	1	0		
16.			3.6. Ситуации «шах»	0	1		
17			3.7. Ситуации «мат»	0	1		
18			3.8. Ситуации «пат»	0	1		
19-20			3.9. Взятие на проходе	1	1		
21			3.10. Превращение пешки	0	1		
22			3.11. Рокировка	1	0		
23			3.12. Правила рокировки	0	1		
24-26			4. Права игроков, простейшие приемы. Ситуация «невозможный ход»	1	2		
27-28			4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	2		
29-30			4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
31-32			4.4. Позиционная оценка	1	1		
33-34			4.5. Обмен фигурами	1	1		
35-36			4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2		
37-38			4.7. Связывание фигур	1	1		
39-41			4.8. Связка с королем	1	2		
42-43			4.9. Связка без короля	1	1		

44-45		4.10. Скрытый удар	0	2		
46.		5. Завершение игры. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	0		
47.		5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	0	1		
48-49		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
50-51		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	2		
52-53		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
54		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	1		
55		5.7. «Детский» мат	0	1		
56		6. Основы записи. 6.1. Запись партий. Нападение фигур	1	0		
57.		6.2. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	1		
58		6.3. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	0		
59.		6.4. Создание контратаки	0	1		
60		6.5. Ситуации при соотношении фигур «корольи пешка против короля»	0	1		
61-62.		7. Квалификационный турнир. Квалификационный турнир - 1	0	2		
63-64		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
64-65		8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
66		9. Учебно-массовые мероприятия. Участие в традиционных соревнованиях	0	1		
67-68		9.3. Шахматные фестивали	0	2		
69-70.		9.4. Шахматные фестивали	0	2		
		Всего	22	48		
		Итого		70		

Календарно-тематический план(2-й год обучения)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео- рия	Прак- тика	Тео- рия	Прак- тика
1.			1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат.	1	0		
2-3			2. История шахмат. Сказка о шахматной игре.	1	1		
4-5			2.2 Чатуранга	1	1		
6-8			2.3 Шатрандж	1	2		
9-10			2.4 Шахматы в Европе	1	1		
11-12			2.5 Исторические факты, просмотр позиций	0	2		
13-16			3. Как правильно начинать игру. Дебюту - особое внимание	2	3		
17-21			3.2. Изучение дебютных позиций	1	4		
22-26			3.3. Дебют и общий план игры	2	3		
27			4. Середина партии. Характерные планы игры	0	1		
28			4.2. Разбор основных гамбитов и их применение	0	1		
29-30			4.3. Разыгрывание позиций	0	2		
31-32			4.4. Как изучать дебюты	1	1		
33-34			4. 5. Середина игры.	1	1		
35-36			4.12. Середина игры. Основные принципы игры	1	1		
37-41			5. Реализации большого материального перевеса. 5.1. Комбинации	2	3		
42-45			5.2. Комбинации. Развитие видения	1	3		
46			6. Простейшие тактические приемы. Мат по 8-горизонтали. Атака и защита	0	1		
47			6.2 Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака	0	1		
48			6.3. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Защита	0	1		
49-50			6.4. Разрушение позиции королевского фланга	1	1		
51			6.14. Закрепление позиции королевского фланга	0	1		
52-53			6.15. Извлечение короля	1	1		
54-55			6.16. Защита короля	1	1		
56-57			5.3. Пешечные комбинации-1	10	1		
58			5.4. Пешечные комбинации-1. Задачи		1		

59-60		7. Квалификационный турнир 1. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	0	2		
61-62		7.2. Квалификационный турнир 2	0	2		
63.		8. Итоговое занятие. 8.1. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	0	1		
64.		8.2. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	0	1		
66-67.		9. Учебно-массовые мероприятия. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
68.		9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	1		
69.		9.3. Шахматные фестивали	0	1		
70.		9.4. Шахматные фестивали	0	1		
		Всего	20	50		
		Итого	70			