

Отдел образования администрации Умётского района  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная школа имени  
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом МБОУ «Умётская агроинженерная школа» Протокол № 4 от 8 июня 2023	Утверждаю Директор МБОУ «Умётская агроинженерная школа» «Умётская» А.С.Пархутик Приказ № 263-ах от 26 мая 2023
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Шах и мат»**  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст детей – 11-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель: Крапивин Сергей Викторович, педагог дополнительного  
образования Оржевского филиала МБОУ «Умётская СОШ»

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат»**

1.	Образовательная организация	Оржевский филиал МБОУ «Умётская СОШ имени Героя Социалистического Труда П.С.Плешакова»
2.	Полное название программы	Шах и мат
3.	Составитель программы	Педагог дополнительного образования Крапивин Сергей Викторович
4.	Координатор программы	Администрация МБОУ «Умётская СОШ»
5.	Цель программы	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.
6.	Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с историей шахмат;</li> <li>– обучить правилам игры;</li> <li>– дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;</li> <li>– ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;</li> <li>– развить у учащихся практические навыки шахматной игры;</li> <li>– развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;</li> <li>– сформировать навыки запоминания.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прививать навыки самодисциплины;</li> <li>– способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;</li> <li>– привить учащимся интерес к занятиям шахматами.</li> </ul>
7.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
8.	Срок реализации	1 год
9.	Возраст обучающихся	11-17 лет
10.	Характеристика программы - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Данная программа разработана на основе программы внеклассной и внешкольной работы Министерства Просвещения. Программа дополнительного образования модифицированная, физкультурно-спортивной направленности, базового уровня усвоения, рассчитана для детей 11- 17 лет (5-10 классы).

#### **Актуальность программы.**

В современный век информационных технологий все большую актуальность приобретают навыки, связанные с обработкой большого количества информации, ее систематизацией, а также способность находить различные подходы для решения той или иной задачи. Обучение игре в шахматы способствует гармоничному развитию личности, формируя навыки аналитического и логического мышления. Занятия шахматами учат ребенка самостоятельно рассуждать, принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Обучающийся с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. Шахматы могут оказать значительное воздействие на формирование характера ребенка, развитие личностного потенциала, а знаменитое шахматное правило «тронул фигуру – ходи» приучают к порядочности и ответственности за свои поступки. Играя в шахматы, соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у него вырабатывается свой собственный, спортивный характер, проявляется настойчивость в достижении цели.

Немаловажно, что занятия шахматами помогают детям оживить воображение, упорядочить мысли. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Занятие данным видом спорта дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны стать одним из элементов умственной культуры современного школьника.

**Отличительная особенность и новизна программы.** Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе типовых программ, с учетом использования различных технологий, а также дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими правовыми актами:**

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 3 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. N АБ-1898/06 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

### **Использование современных технологий**

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их дополнительного развития. Это социально востребованная сфера, в которой основными заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство, дети и их родители. Обновление содержания педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей. В работе дополнительного образования необходимо выбирать такие педагогические технологии, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом: обучение в сотрудничестве; личностное ориентирование; дифференцированное обучение. В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- проектные методы обучения;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – технологии.

### **Принципы**

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **Возрастно-психологические особенности учащихся.**

По принятой периодизации развития детей определяется средний, или подростковый, возраст 11-15 лет, старший школьный возраст, или ранняя юность, 15-18 лет.

*Подростковый возраст* называют переходным от детства к юности. Как «полувзрослый» человек, он ощущает быстрый рост физических и духовных сил, а как «полуребенок», он еще ограничен в своих возможностях удовлетворить возникающие у него новые потребности и запросы. Этим объясняются сложность и противоречивости характера, поведения и развития, за что этот возраст в педагогическом отношении иногда считается трудным.

Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимают за другое.

В процессе воспитания, естественно, нужно поддерживать их стремление к деятельности, приучать к тщательному взвешиванию своих сил и к проявлению необходимых усилий для завершения начатого дела.

В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней

описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.

#### **Количество обучающихся:**

1 год обучения - 10 человек

#### **Режим занятий**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» рассчитана на 1 год обучения. Всего на курс отводится 70 часов.

Количество часов 1 год обучения	70
Периодичность занятий	еженедельно

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Методы и приёмы, используемые в образовательном процессе, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также развитие познавательной активности детей.

Формы организации занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- беседа;
- игры;
- соревнования.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение задач;
- участие в соревнованиях;
- знакомство с теорией и историей шахмат;
- самостоятельная работа;
- регулярные тренировки.

#### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развить у учащихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

**Виды и формы контроля:** педагогический (контрольно-переводные испытания).

Основным показателем эффективности учебно-тренировочного процесса в СОГ является выполнение воспитанниками требований нормативов программы по специальной подготовке. В спортивно-оздоровительных группах начинающие шахматисты, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, поэтому учебно-тренировочный процесс должен быть насыщен достаточным количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных) и различными массовыми мероприятиями.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входное тестирование. Правилатехники безопасности. Двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозь удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Тренировка техники просчета вариантов развития партии.	20	5	15	Опрос, игра, соревнование
2	Матование одинокого короля. Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход.	10	3	7	Опрос, игра, соревнование
3	Основные принципы игры в окончании.	15	5	10	Опрос, игра, соревнование

	Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля». Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.				
4	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле. Борьба за центр. Принцип: «развивайся сам, не дай развиваться сопернику». Слабость пункта f7(f2). Методы использования перевеса в развитии. Базовые сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Гамбит. Виды гамбитов: королевский, северный, центральный. Составление элементарного плана игры..	9	4	5	Опрос, игра, соревнование
5	Совершенствование навыков атаки на короля. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинация на тему «взлом» (жертва материалом ради разрушения пешечного прикрытия короля). Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля, при атаке позиции рокировки. Защита для короля.	9	4	5	Опрос, игра, соревнование
6	Конкурсы по решению задач этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	5		5	Опрос, игра, соревнование
7	Соревнования (турниры) Сеансы одновременной игры	По отдельному графику			Игра, соревнование
8	Индивидуальные занятия Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с компьютером, разбор и анализ партий.	По мере необходимости			Игра, соревнование
9	Практические работы	2		2	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	

### Содержание учебного курса.

Раздел/ Тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
		<b>Основные тактические приемы</b>		
1.1	1	Введение. Входное тестирование. Организационное занятие.		Входное тестирование
1.2	1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
1.3	2	Двойной удар ферзем		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
1.4	2	Двойной удар конем – вилка		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
1.5	2	Сквозной удар – шампур		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
1.6	2	Связка		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
1.7	2	Защита от связки		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра

<b>1.8</b>	2	Западня		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>1.9</b>	2	Западня для ферзя		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>1.10</b>	2	Техники просчета вариантов развития партии		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>1.11</b>	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.		- устный опрос - педагогическая диагностика
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Атакование одинокого короля</b>		
<b>2.1</b>	1	Мат «по линейке»		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>2.2</b>	1	Мат королем и ладьей		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>2.3</b>	2	Два могучих слона		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>2.4</b>	2	Патовые комбинации		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра

2.5	2	Выжидательный ход («потеря темпа»)		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
2.6	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры		- педагогическая диагностика - письменный опрос - игра
3	15	<b>Основные принципы игры в окончании</b>		
3.1	1	Проходные пешки		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
3.2	1	Прорыв		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
3.3	1	Проведении пешки в ферзи		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
3.4	1	Правило квадрата. Отталкивание плечом		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
3.5	1	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
3.6	1	Переход в пешечный эндшпиль		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра

<b>3.7</b>	2	Комбинации на вечный шах		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>3.8</b>	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры		- педагогическая диагностика - письменный опрос - игра
<b>3.9</b>	3	Конкурсы по решению задач и этюдов (проводятся в конце полугодия)		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>3.10</b>	2	Промежуточный контроль		устный опрос - письменный опрос - тестирование - игра
<b>4</b>	<b>9</b>	<b>Основные тактические приемы</b>		
<b>4.1</b>	1	Завлечение		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>4.2</b>	1	Отвлечение		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>4.3</b>	1	Перезагрузка		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>4.4</b>	1	Вскрытое нападение		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра

4.5	1	Промежуточный ход		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
4.6	2	Уничтожение защиты. Перекрытие.		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
4.7	2	Техники просчета вариантов развития партии		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
5	9	<b>Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле</b>		
5.1	1	Дебют – слабый пункт f7 (f2)		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
5.2	1	Дебют – перевес в развитии		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
5.3	2	Королевский гамбит		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
5.4	2	Центральный и северный гамбит		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
5.4	3	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс

		одновременной игры		решения задач - игра
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Совершенствование навыков атаки на короля</b>		
<b>6.1</b>	<b>1</b>	<b>Взлом</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>6.2</b>	<b>1</b>	<b>Голый король</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>6.3</b>	<b>1</b>	<b>Западня для короля</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>6.4</b>	<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>6.5</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа №1</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>6.6</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа №2</b>		- педагогическая диагностика - устный опрос - конкурс решения задач - игра
<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>			

### Содержание учебного плана.

**Раздел 1. Основные тактические приемы. 20 часов.**

**Тема 1.1. Введение. Организационное занятие. 1 час.**

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Входное тестирование.

**Тема 1.2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия двойной удар.

Практика. Решение дидактических задач: «двойной удар».

### **Тема 1.3. Двойной удар ферзем. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия двойной удар ферзем.

Практика. Решение дидактических задач: «двойной удар ферзем».

### **Тема 1.4. Двойной удар конем – вилка. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия двойной удар конем.

Практика. Решение дидактических задач: «двойной удар конем - вилка».

### **Тема 1.5. Сквозной удар – шампур. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия сквозной удар.

Практика. Решение дидактических задач: «сквозной удар - шампур».

### **Тема 1.6. Связка. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия связка.

Практика. Решение дидактических задач: «связка».

### **Тема 1.7. Защита от связки. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия защита от связки.

Практика. Решение дидактических задач: «защита от связки».

### **Тема 1.8. Западня. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия западня.

Практика. Решение дидактических задач: «западня».

### **Тема 1.9. Западня для ферзя. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия западня для ферзя.

Практика. Решение дидактических задач: «западня для ферзя».

### **Тема 1.10. Техники просчета вариантов развития партии. 2 часа.**

Теория. Изучение техники просчета вариантов развития партии.

Практика. Решение дидактических задач.

### **Тема 1.11. Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры. 2 часа.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Турнир среди обучающихся.

## **Раздел 2. Матование короля. 10 часов.**

### **Тема 2.1. Мат по линейке. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия линейный мат.

Практика. Решение дидактических задач: «линейный мат».

### **Тема 2.2. Мат королем и ладьей. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия мат королем и ладьей.

Практика. Решение дидактических задач: «мат короле и ладьей».

### **Тема 2.3. Два могучих слона. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия мат двумя слонами.

Практика. Решение дидактических задач: «мат двумя слонами».

### **Тема 2.4. Патовые комбинации. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия пат.

Практика. Решение дидактических задач: «патовые ситуации».

### **Тема 2.5. Выжидательный ход. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия выжидательный ход (потеря темпа).

Практика. Решение дидактических задач: «выжидательный ход».

### **Тема 2.6. Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры. 2 часа.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Турнир среди обучающихся.

## **Раздел 3. Основные принципы игры в окончании(эндшпиль). 15 часов.**

### **Тема 3.1. Проходные пешки. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия проходные пешки.

Практика. Решение дидактических задач: «проходные пешки».

### **Тема 3.2. Прорыв. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия прорыв пешки.

Практика. Решение дидактических задач: «прорыв пешки».

### **Тема 3.3. Проведении пешки в ферзи. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия проведение пешки в ферзи.

Практика. Решение дидактических задач: «проведении пешки в ферзи».

### **Тема 3.4. Правило квадрата. Отталкивание плечом. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия правило пешки.

Практика. Решение дидактических задач: «правило квадрата. Отталкивание плечом».

### **Тема 3.5. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.

Практика. Решение дидактических задач: «реализация пешки», «активный король».

### **Тема 3.6. Переход в пешечный эндшпиль. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия переход в пешечный эндшпиль.

Практика. Решение дидактических задач: «пешечный эндшпиль».

### **Тема 3.7. Комбинации на вечный шах. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия вечный шаг.

Практика. Решение дидактических задач: «вечный шаг».

### **Тема 3.8. Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры. 2 часа.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Турнир среди обучающихся.

### **Тема 3.9. Конкурсы по решению задач и этюдов. 3 часа.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Конкурсы по решению дидактических задач.

### **Тема 3.10. Промежуточный контроль. 2 часа.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний.

## **Раздел 4. Основные тактические приемы. 9 часов. Тема 4.1. Завлечение. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия завлечение.

Практика. Решение дидактических задач: «завлечение».

### **Тема 4.2. Отвлечение. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия отвлечение.

Практика. Решение дидактических задач: «отвлечение».

### **Тема 4.3. Перезагрузка. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия перезагрузка.

Практика. Решение дидактических задач: «перезагрузка».

### **Тема 4.4. Вскрытое нападение. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия вскрытое нападение.

Практика. Решение дидактических задач: «вскрытое нападение».

### **Тема 4.5. Промежуточный ход. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия промежуточный ход.

Практика. Решение дидактических задач: «промежуточный ход».

### **Тема 4.6. Уничтожение защиты. Перекрытие. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия уничтожение защиты.

Практика. Решение дидактических задач: «уничтожение защиты», «перекрытие».

### **Тема 4.7. Техники просчета вариантов развития партии. 2 часа.**

Теория. Изучение техники просчета вариантов развития партии.

Практика. Решение дидактических задач.

**Раздел 5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле. 9 часов. Тема 5.1. Дебют – слабый пункт f7 (f2). 1 час.**

Теория. Объяснение понятия Дебют – слабый пункт f7 (f2).

Практика. Решение дидактических задач: «Дебют – слабый пункт f7 (f2)».

**Тема 5.2. Дебют – перевес в развитии. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия дебют.

Практика. Решение дидактических задач: «дебют».

**Тема 5.3. Королевский гамбит. 2 час.**

Теория. Объяснение понятия королевский гамбит.

Практика. Решение дидактических задач: «королевский гамбит».

**Тема 5.4. Центральный и северный гамбит. 2 часа.**

Теория. Объяснение понятия центральный и северный гамбит.

Практика. Решение дидактических задач: «центральный и северный гамбит».

**Тема 5.5. Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры. 1 час.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Турнир среди обучающихся.

**Раздел 6. Совершенствование навыков атаки на короля 6 часов. Тема 6.1. Взлом. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия взлом.

Практика. Решение дидактических задач: «взлом».

**Тема 6.2. Голый король. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия голый король.

Практика. Решение дидактических задач: «голый король».

**Тема 6.3. Западня для короля. 1 час.**

Теория. Объяснение понятия западня для короля.

Практика. Решение дидактических задач: «западня для короля».

**Тема 6.4. Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры. 1 час.**

Теория. Повторение материала.

Практика. Турнир среди обучающихся.

**Тема 6.5. Практическая работа №1. 1 час.**

Практика. Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход. Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.

**Тема 6.6. Практическая работа №2. 1 час.**

Практика. Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход. Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.

**1.4. Планируемый результат. Требования к знаниям и умениям учащихся окончивших обучение. Должен знать:**

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать шахматную терминологию;
- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- элементарные правила игры в шахматы;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- показать знания простейших дебютных принципов;
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- основные тактические приемы;
- базовые пешечные окончания;
- защита в различных игровых ситуациях;
- создание угрозы мата;

- разыгрывание эндшпиля;
- разыгрывание дебюта;
- порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их применение.
- Должен уметь:
- концентрировать внимание, ценить время;
- правильно помещать шахматную доску между игроками;
- проводить комбинации в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании;
- составлять элементарные правила на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- оценивать свои позиции (выигрыш, проигрыш, ничья) и позиции соперника.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Календарный учебный график обучения**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>1 год обучения</b>	<b>1 сентября</b>	<b>31 мая</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>Еженедельно, 2 часа по 45 минут</b>

### **2.2. Условия реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

#### **Учебное оборудование:**

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Шахматные часы - 5 шт.;
3. Шахматные доски - 10 шт.

#### **Компьютерное и презентационное оборудование:**

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Ноутбук - 1 шт.

#### **Мебель:**

1. Учебный стол - 5 шт.;

2. Стул ученический - 15 шт.

### **Информационное обеспечение.**

- Аудио, видео, фото для фиксации и сохранения результата работы;
- Методическая специальная литература, глоссарий, плакаты, книги, фото, карты, схемы, таблицы;
- Готовые образцы моделей;
- Компьютер, проектор для создания и просмотра слайдов, презентации, видео.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий средне - специальное педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования и детской психологии.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Входное тестирование:** осуществляется педагогом в форме теста;
- **Промежуточный контроль:** письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
- **Итоговый контроль:** практическая работа ( решение дидактических задач).

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Входное тестирование**

1. Как переводятся слово "шахматы"?

  - а) Властитель умер
  - б) Спасти короля
  - в) Король умер
  - г) Береги короля

2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

  - а) 3
  - б) 3
  - в) 2
  - г) 8

3. Какой шахматной фигуры не существует?

  - а) Король
  - б) Слон
  - в) Пешка
  - г) Дама

4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

  - а) да
  - б) нет
  - в) наверное
  - г) круглое

5. Сколько всего полей в центре?

  - а) 5
  - б) 6
  - в) 8
  - г) 4

6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?

  - а) 6
  - б) 4
  - в) 2
  - г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

- а) 9
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

- а) 32
- б) 64
- в) 16
- г) 24

9. Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 128
- б) 325
- в) 32
- г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) конь

11. Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14. Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15. Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

**Промежуточный контроль**  
**Письменный опрос (закончи предложение)**

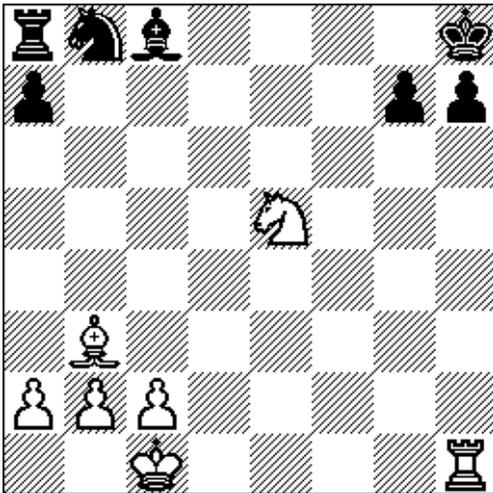
1. Шах – это....
2. Мат-это...
3. Рокировка –это...
4. Вилка - это...
5. Двойной удар – это...
6. Вскрытый шах – это...
7. Двойной шах – это...

- 8.Отвлечение – это...
- 9.Промежуточный ход ...
- 10. Один из способов поставить мат, называется...
- 11.Эндшпиль – это...

**Итоговый контроль  
Практическая работа №1**

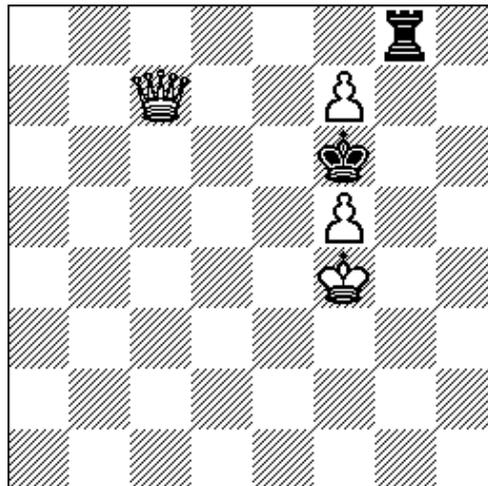
**Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход. Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.**

1.



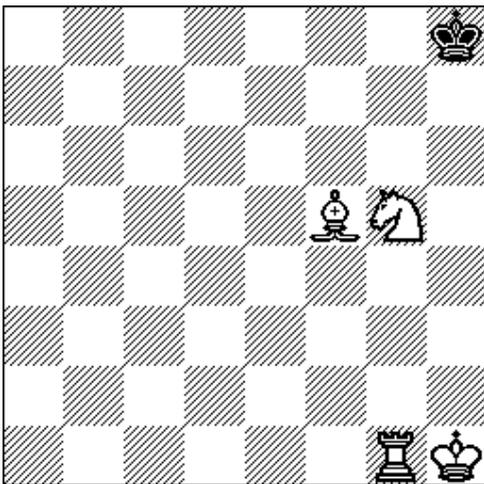
Kf6X  
Kg6X  
Lh7X

2.



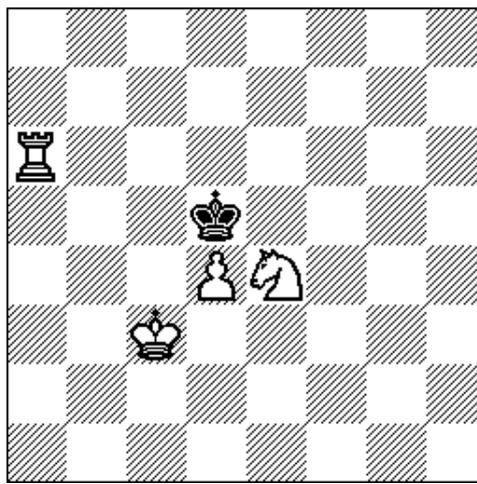
п:Лg8(К)X  
п f8 (Ф) X  
п f8 (Л)X

3.



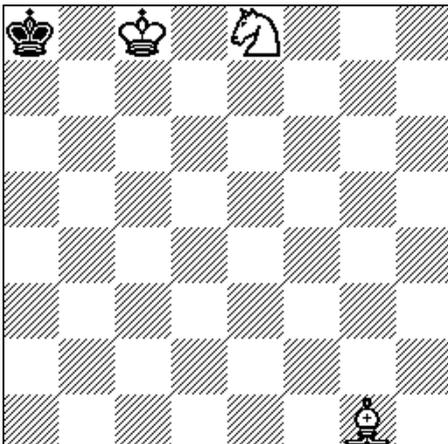
Kf7X  
Ke6X  
Ce6X

4.

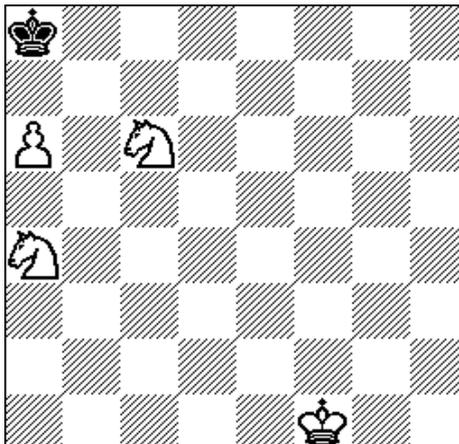


Ла5X  
Лd6X  
Kf6X

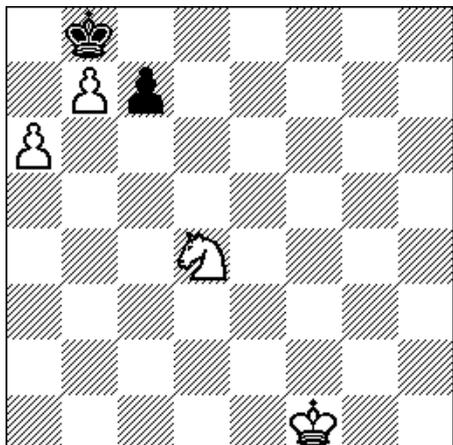
5.



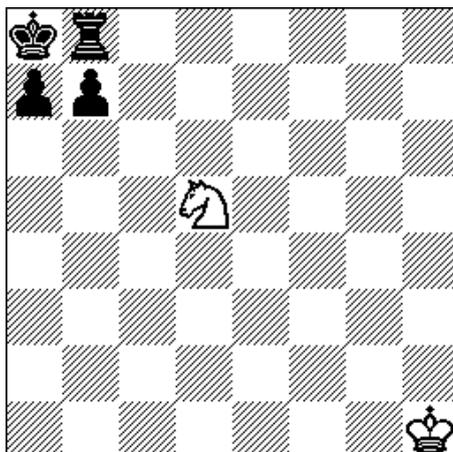
6.



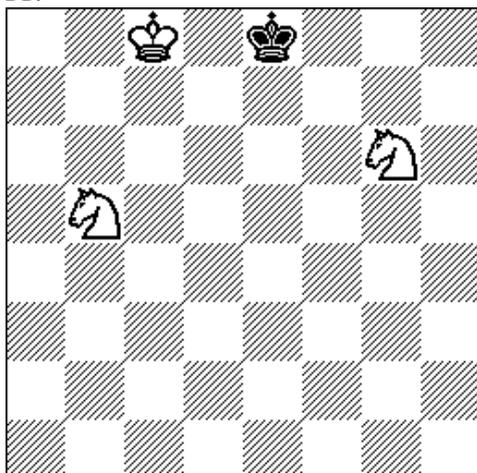
Kc7X  
Ch2X  
Cb7X  
 7.



Kb5X  
Kc6X  
 n a7X  
 9.

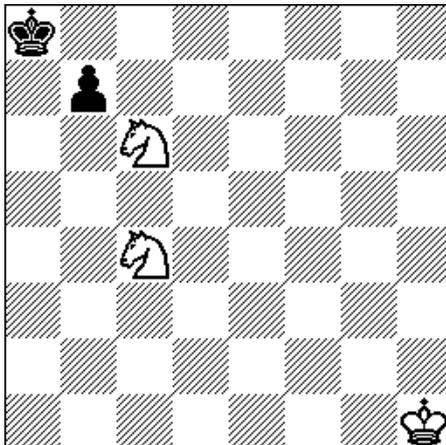


Kc7X  
Kb6X  
Kb4X  
 11.

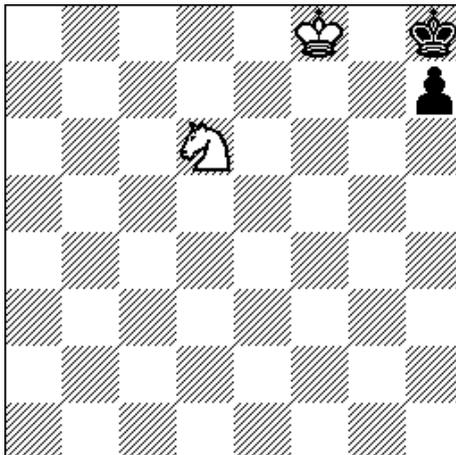


Kd6X  
Ke7X  
Kc7X

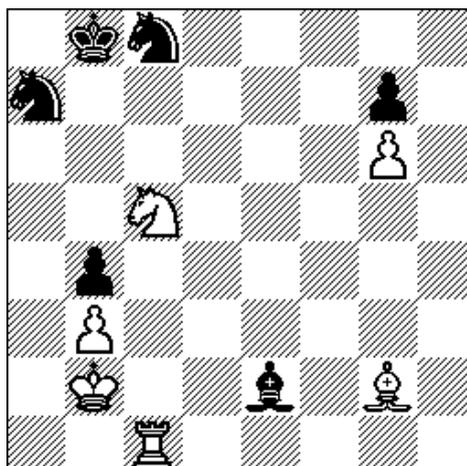
Ka6X  
Kb6X  
Kb8X  
 8.



Ka7X  
Kb8X  
Kb6X  
 10.



Kf5X  
Ke8X  
Kf7X  
 12.

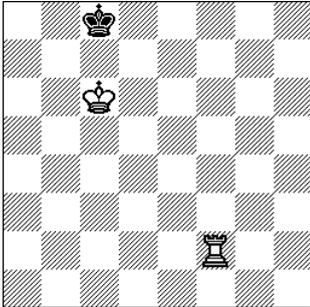


Kb7X  
Ka6X  
Kd7X

## Практическая работа №2

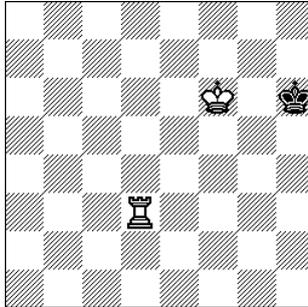
Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход.  
Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.

1.



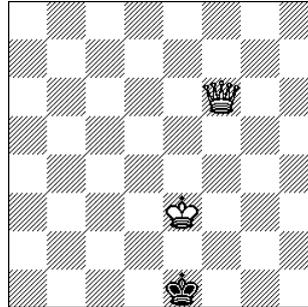
Лf7X  
Крc7X  
Лf8X

2.



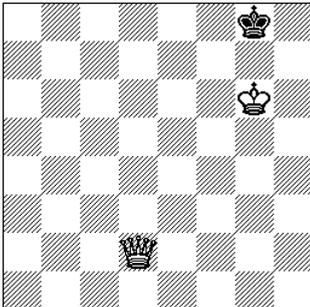
Лh3X  
Лd6X  
Лg3X

3.



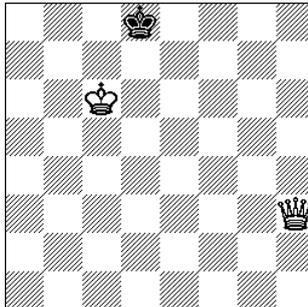
Фf2X  
Фa1X  
Фh4X

4.



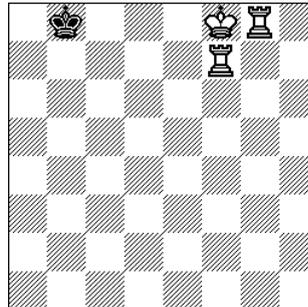
Фd8X  
Фh6X  
Фa2X

5.



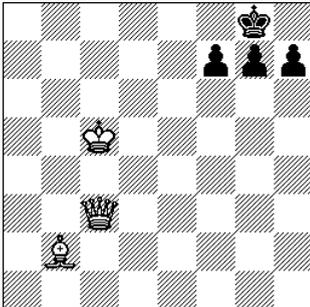
Фd3X  
Фd7X  
Фh8X

6.



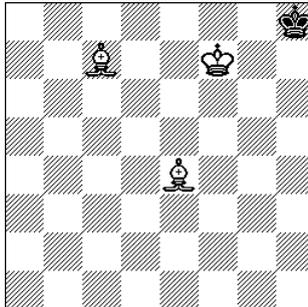
Лb7X  
Кре8X  
Крг7X

7.



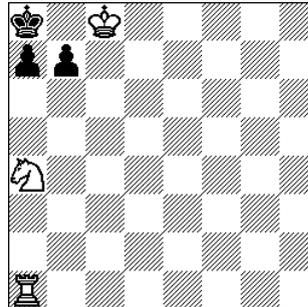
Фf6X  
Ф: g7X  
Ca3X

8.



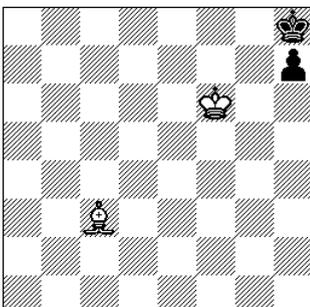
Ch7X  
Cf4X  
Ce5X

9.



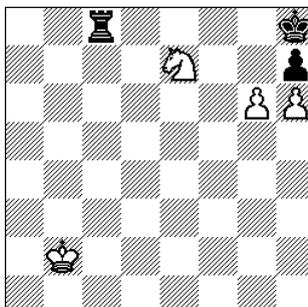
Кb6X  
Кc5X  
Лc1X

10.



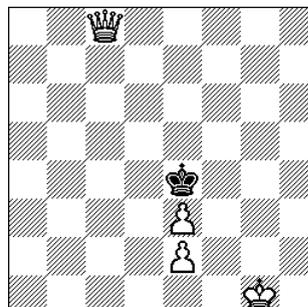
Cb4X  
Кр f7X  
Крг6X

11.

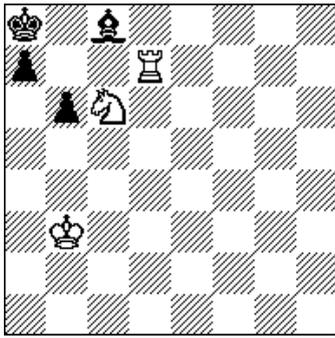


ghX  
Kg8X  
g7X

12.

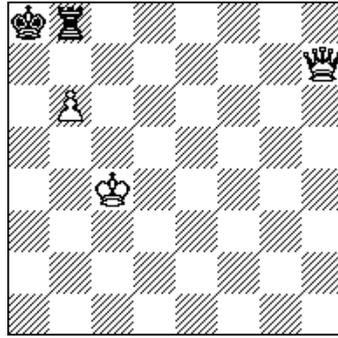


Фc6X  
Фe6X  
Фg4X



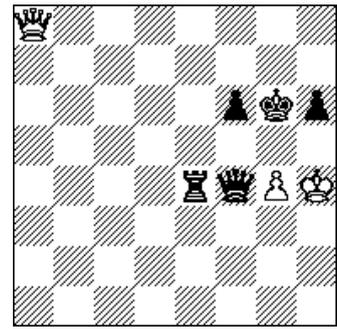
13

Л:a7X  
Кb8X  
K:a7X



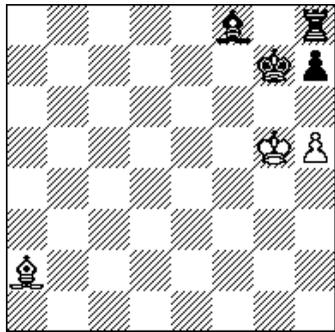
14

$\Phi$ b7X  
пb7X  
 $\Phi$ a7X



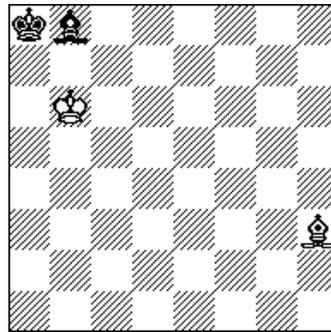
15

$\Phi$ e8X  
 $\Phi$ g8X  
 $\Phi$ :e4



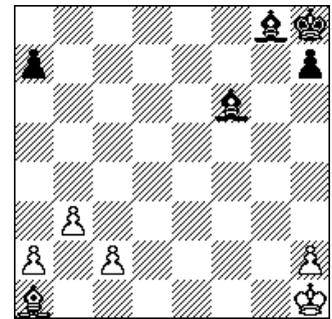
16

Cb1X  
пh6X  
Cf7X



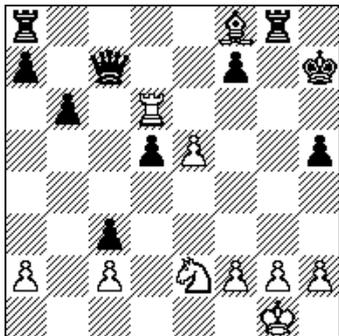
17

Cg2X  
Kpa6X  
Cf1X



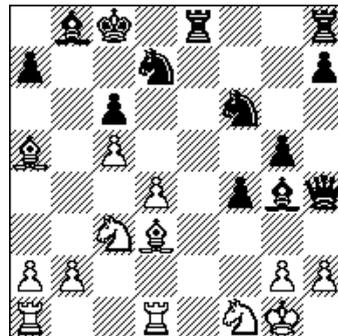
18

Ce5X  
Cd4X  
C:f6X



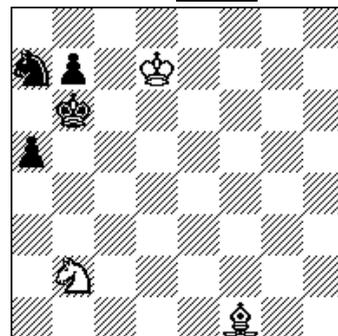
19

Лh6X  
Ch6X  
Kf4X



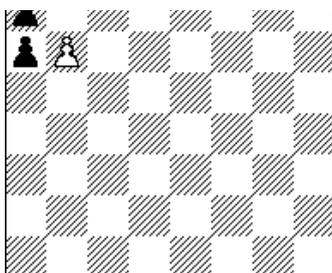
20

Cc7X  
Ca6X  
Kb5X



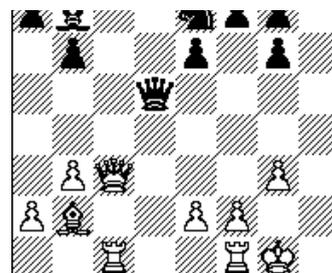
21

Cb5X  
Kc4X  
Ka4X



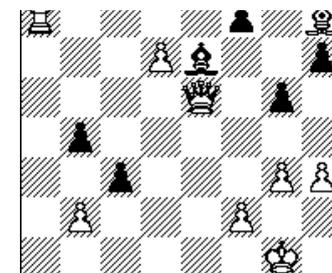
22

пb7X  
пb6:na7X



23

$\Phi$ f6X  
 $\Phi$ :g7X



24

$\Phi$ h8X  
Л:f7X  
 $\Phi$ g7X

## 2.5. Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009 – 256 с.
  2. Авербах Ю.Л. Котов А.А. Шахматная академия. 24 лекции. – Ростов-на-Дону, 2003.
  3. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М., 2000.
  4. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
  5. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011 – 288 с.
  6. Блох М.В. 600 комбинаций – М. 2001.
  7. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики – Николаев: Мысль, 2003
  8. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
  9. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М, 1968.
  10. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 538 с.
  11. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
  12. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
  13. Костров В. Занимательные шахматы. М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
  14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
  15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
  16. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М., 1985.
  17. Мультияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: Феникс, 2009.
  18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М., 1980.
  19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
  20. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань: 1994.
  21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
  22. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – М: Духовное возрождение, 1999.
  23. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
  24. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону, 2002.
  25. Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
- Для обучающихся:
1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.
  2. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 1. – М.: Дайв, 2008.
  3. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 2. – М.: Дайв, 2013.
  4. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 1. – М.: Дайв, 2011.
  5. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 2. – М.: Дайв, 2011.
  6. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
  7. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991.
  8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
  9. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения.

- Партии. Комбинации. – Минск: Польша, 1994.
10. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
11. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: Правда Севера, 2009. – 34 с.
12. Костров В.В., Рожков П.П. Решебник. 1000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2001.
13. Костров В. Занимательные шахматы. – М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
14. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2003.
15. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. – СПб: Литера, 2003.
16. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
17. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.
18. Романов И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. – М.: АСТ, 2014.
19. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
20. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.

## Календарный учебный график обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>					
1.1	Лекция	1	Введение. Входной контроль. Техника безопасности на занятиях.	Шахматный класс	Опрос
1.2	Лекция, практические задания	1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	Шахматный класс	Опрос
1.3	Лекция, практические задания	2	Двойной удар ферзем.	Шахматный класс	Опрос
1.4	Лекция, разбор ошибок	2	Двойной удар конем – вилка.	Шахматный класс	Опрос
1.5	Лекция практические задания	2	Сквозной удар – шампур.	Шахматный класс	Опрос
1.6	Лекция, практические задания	2	Связка.	Шахматный класс	Опрос
1.7	Лекция, практические задания	2	Защита от связки.	Шахматный класс	Опрос

1.8	Лекция, Практические задания	2	Западня.	Шахматный класс	Опрос
1.9	Лекция, практические задания	2	Западня для ферзя.	Шахматный класс	Опрос
.10	Практическое занятие	2	Техники просчета вариантов развития партии	Шахматный класс	Опрос
.11	Практическое занятие	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Шахматный класс	Турнир
<b>2</b>					
2.1	Лекция, практические задания	1	Мат по линейки.	Шахматный класс	Опрос
2.2	Лекция, Практические задания	1	Мат королем и ладьей.	Шахматный класс	Опрос
2.3	Лекция, практические задания	2	Два могучих слона.	Шахматный класс	Опрос
2.4	Лекция, Практические задания	2	Патовые комбинации.	Шахматный класс	Опрос
2.5	Лекция, практические	2	Выжидательный ход.	Шахматный класс	Опрос

	задания				
2.6	Практическое занятие	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Шахматный класс	Турнир
<b>3.</b>					
3.1	Лекция, практические задания	1	Проходные пешки.	Шахматный класс	Опрос
3.2	Лекция, Практические задания	1	Прорыв.	Шахматный класс	Опрос
3.3	Лекция, практические задания	1	Проведении пешки в ферзи.	Шахматный класс	Опрос
3.4	Лекция, практические задания	1	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	Шахматный класс	Опрос
3.5	Лекция, Практические задания	1	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	Шахматный класс	Опрос
3.6	Лекция, практические задания	1	Переход в пешечный эндшпиль.	Шахматный класс	Опрос
3.7	Лекция, практические задания	2	Комбинации на вечный шах.	Шахматный класс	Опрос

3.8	Практические задания	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Шахматный класс	Турнир
3.9	Практические задания	3	Конкурсы по решению задач и этюдов.	Шахматный класс	Тест
3.10	Теория. Повторение материала. Практические задания	2	Промежуточный контроль	Шахматный класс	Письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний
<b>4.</b>					
4.1	Лекция, практические задания	1	Завлечение.	Шахматный класс	Опрос
4.2	Лекция, практические задания	1	Отвлечение.	Шахматный класс	Опрос
4.3	Лекция, практические задания	1	Перезагрузка.	Шахматный класс	Опрос
4.4	Лекция, практические задания	1	Вскрытое нападение.	Шахматный класс	Опрос
4.5	Лекция, практические задания	1	Промежуточный ход.	Шахматный класс	Опрос
4.6	Лекция, практические задания	2	Уничтожение защиты. Перекрытие.	Шахматный класс	Опрос

4.7	Практические задания	2	Техники просчета вариантов развития партии.	Шахматный класс	Тест
<b>5.</b>					
5.1	Лекция, практические задания, разбор ошибок	1	Дебют – слабый пункт f7 (f2).	Шахматный класс	Опрос
5.2	Лекция, практические задания	1	Дебют – перевес в развитии.	Шахматный класс	Опрос
5.3	Лекция, Практические задания	2	Королевский гамбит.	Шахматный класс	Опрос
5.4	Лекция, Практические задания	2	Центральный и северный гамбит.	Шахматный класс	Опрос
5.5	Лекция, практические задания	4	Центральный и северный гамбит.	Шахматный класс	Опрос
<b>6.</b>					
6.1	Лекция, практические задания	1	Взлом.	Шахматный класс	Опрос
6.2	Лекция, Практические задания	1	Голый король.	Шахматный класс	Опрос

6.3	Лекция, практические задания	1	Западня для короля.	Шахматный класс	Опрос
6.4	Практические задания	1	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Шахматный класс	Турнир
6.5	Практические задания	1	Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход. Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.	Шахматный класс	Практическая работа №1
6.6	Практические задания	1	Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход. Записать матующий ход с помощью шахматной нотации.	Шахматный класс	Практическая работа №2
	Итого	70			

