

ПРИКАЗ

р.п. Умет

10.02.2023 г.

№ 74-ах

О внесении изменений в программу развития МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением управляющего совета МБОУ «Умётская агроинженерная школа», протокола от 10.01.2022 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Название школы в Программе развития читать в редакции МБОУ «Умётская агроинженерная школа» на основании устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Умётская агроинженерная школа имени героя Социалистического труда П.С. Плешакова» (утвержден Постановлением администрации Умётского района Тамбовской области от 13 сентября 2022 года № 314.)

2. В паспорте программы развития раздел «Основные направления развития организации» дополнить пунктами:

3. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП. Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов. Привести документы в соответствие с ФООП.

4. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП. Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов. Привести документы в соответствие с ФООП.

5. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

6. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

7. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать план работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости)

8. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

9. Контроль внедрения требований обновленного ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе. Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы. Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки. Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты и тематическое планирование. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО. Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

10. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка. Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные. Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП. Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

11. Заместителю директора по УВР Щербининой Е.В. обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.

12. Куликовой Е.Н., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на сайте МБОУ «Умётская агроинженерная школа» в срок до 11.02.2023.

13. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.С. Пархутик

С приказом ознакомлены:

Щербинина Е.В.

Куликова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол №1 от 15.01.2021г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
№3 от 15.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2-ОД от 18.01.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Умётская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»
на 2021-2026 годы

Р.п. Умёт

2021 г.

Оглавление

Введение.....	3
Паспорт программы.....	3
Краткая аннотация программы.....	10
Анализ актуального состояния МБОУ «Умётская СОШ».....	10
Swot-анализ потенциала развития школы	17
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Умётская СОШ».....	19
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.....	21
Модуль I. «Современная школа».....	23
Модуль II. «Успех каждого ребенка».....	28
II.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	28
II.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	30
Модуль III. «Цифровая школа».....	32
Модуль IV. «Учитель будущего»	35
Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.....	37
Приложение 1	40
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы (видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего)	

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Умётская СОШ» 2021- 2026 гг.
Разработчики программы	Пархутик А.С., директор школы; Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР; Козодаев Н.А., заместитель директора по УВР; Жарикова Е.А., заместитель директора по ВР; Проскурина С.А., старший методист; Тюрина О.А., методист; Куликова Е.Н., председатель ПК, руководитель Центра цифровых компетенций в сфере АПК; Пархутик Н.И., руководитель Центра техники и технологий в агроинженерной сфере; Козодаева И.С., руководитель Центра естественнонаучной среды и исследований; Егорова Елена Николаевна, социальный педагог.
Основания для разработки	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.); Концепция инновационного образовательного учреждения «Агроинженерная школа»; устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Умётская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова».
Цель программы	Создание условий для инновационного развития в школе

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в МБОУ «Умётская СОШ»; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) для обучающихся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом. 5. Внедрение дистанционного образования, которое характеризуется увеличением численности педагогов, прошедших обучение на курсах с использованием элементов открытой информационно-образовательной среды.

Сроки и этапы программы	I этап – декабрь-январь 2020-21 уч.г. – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап – февраль 2021г. – август 2025г. – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление
-------------------------	--

	<p>рисков, корректировка плана действий. III этап – сентябрь 2025 г.- январь 2026 г. – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» II. I. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей II. II. Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Цифровая школа» Модуль IV. «Учитель будущего» Модуль V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» Приложения</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам-97% • Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности-100% • Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»- 100% • Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» - 100% • Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам-100% • Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах- 45% • Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды- 20% • Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов к образовательным задачам школы- 5 • Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене-56% • Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения-100% • Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне-72% • Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов-100% • Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий-80% • Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего
--	--

образования-50%

- Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:
 - на школьном -746 (236 списочный состав)
 - на муниципальном-250
 - на региональном-25
- Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников-56%
- Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:
 - школьного уровня- 75%
 - муниципального уровня- 15%
 - регионального уровня-5%
 - всероссийского и международного уровня- 5%
- Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования- 100%
- Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности-6%
- Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях-56%
- Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации-90%
- Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование-4%
- Доля учащихся, получающих качественное горячее питание-91%
- Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)- 100%
- Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников-32%
- Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью-85%
- Доля учащихся , охваченных мероприятиями профилактической направленности-100%
- Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы-100%
- Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы- 8%

- Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ-5%
- Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет -80%
- Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб) -80%
- Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах-70%
- Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя-20%
- Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской-20%
- Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано-10%
- Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде-100%
- Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов-10%
- Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах-40%
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)- не менее 57%
- Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные- 100%
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» - 60%
- Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)- 0%
- Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество-7

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся-10 • Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы-52% • Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги-91% • Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала-5%
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • в МБОУ «Умётская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; • обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; • будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; • расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа); • будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; • все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; • улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); • увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); • в общеобразовательной организации увеличится доля педагогов, обладающих новыми компетенциями в области цифровизации; • будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научно-исследовательских и образовательных организаций; • будет пополнена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач программы

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «Умётская СОШ», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы 5 лет.

В разработке программы учтены организационно-педагогические и материально-технические условия школы, потребности заказчиков образовательных услуг.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, отчетов перед Управляющим советом школы.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций областного и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательных отношений.

Анализ актуального состояния МБОУ «Умётская СОШ»

Концепция агроинженерной школы утверждена в 2021 году и соответствует задачам национального проекта «Образование». Инновационность и уникальность МБОУ «Умётская СОШ» заключается в том, что в системе непрерывного образования ее деятельность направлена на решение проблемы подготовки выпускников, обладающих технико-технологическими знаниями и подготовки молодежи к получению агроинженерных профессий.

Для этого создается специализированная инфраструктура на базе трёх центров:

1. Центр техники и технологий в агроинженерной сфере.
2. Центра цифровых компетенций в сфере АПК;
3. Центра естественнонаучной среды и исследований.

В основу концепции развития школы МБОУ «Умётская СОШ» были положены идеи управления информационно-развивающей средой инновационной школы.

Концепция управления информационно-развивающей средой инновационной школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-

развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление МБОУ «Умётская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления школы являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В МБОУ «Умётская СОШ» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям.

В пределах своей компетенции каждый участник образовательных отношений занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Линейно-функциональная модель организационно-управленческой структуры обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Организационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. МБОУ «Умётская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами. Организация по состоянию на 01.01.2021 имеет лицензию.

Ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ награждены 14 человек. Награждены региональными наградами, наградами управления образования и науки области 50 человека.

В МБОУ «Умётская СОШ» работает 131 (вместе с совместителями), 126 без внешних совместителей) педагогических работников, из них с высшим образованием - 91 ; 35 человек со средним профессиональным образованием.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы: от 3 до 5 лет - 1 человека; от 20 лет и больше - 103 человек. До 30 лет-1 чел., от 55 лет - 41 чел.

Из числа аттестованных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 12 чел. (9%), первую квалификационную категорию – 62 чел. (48%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 56 чел.(43%). Всего аттестованных- 74 человек (57 % от числа педагогов).

У 100 % педагогов от общего количества действуют сроки курсовой подготовки.

Учебный план МБОУ «Умётская СОШ» для 1-10 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Умётская СОШ», Учредителя.

Учебный план МБОУ «Умётская СОШ» для 11 класса состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Часы **вариативной части** используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников.

**Результаты успеваемости учащихся за 2-ю четверть 2020-2021 учебного года
МБОУ «Умётская СОШ»**

Клас с	Кол -во в кл.	Кол -во отл.	С одно й «4»	На «4» и «5»	Успе в. на «3»	С одно й «3»	Неус п.	Ср.ба лл	% успе в.	% кач- ва	СОУ
2а	26	5	2	13	8	-	-	4,45	100	69,2	81,09
2б	25	4	2	11	12	5	1	4,52	96	60	83,43
3а	21	5	-	6	15	1	-	4,38	100	52,4	78,97
3б	20	5	4	9	6	1	-	4,57	100	70	85,26
4а	27	3	-	6	18	2	-	4,03	100	33,3	67,72
4б	29	7	1	7	15	2	-	4,37	100	48,3	78,61
5а	28	1	2	10	17	4	-	4,25	100	39,3	74,61
5б	29	4	3	19	6	1	-	4,58	100	79,3	85,32
6а	21	4	-	4	13	-	1	4	95,2	38,1	66,88
6б	20	2	-	5	13	-	-	4,07	100	35	68,99
6в	21	2	3	4	15	2	-	4,16	100	28,6	72,18
7а	27	1	-	8	18	1	-	4,06	100	33,3	68,39
7б	27	-	-	4	23	1	-	3,74	100	14,8	58,03
8а	27	1	-	9	17	-	-	3,91	100	37	64,09
8б	24	2	1	4	18	-	3	3,89	91,7	25	63,36
9а	25	3	-	7	15	1	4		84	40	
9б	23	3	-	3	17	-	-	3,76	100	26,1	59,6
10а	27	2	1	7	18	3	-	3,94	100	33,3	65,72
11а	14	2	-	9	3	1	-	4,65	100	78,6	85,71
Берёзовский филиал											
2 В	2	-	-	2	-	-	-	4,5	100	100	82
3 В	4	-	2	4	-	-	-	4,78	100	100	91,9
4 В	6	--	1	3	3	1	-	4,53	100	50	83,7
5 В	8	-	-	2	6	1	-	4,05	100	25	67,56
6 В	5	-	-	2	3	1	-	4,21	100	40	72,75
7 В	3	-	-	2	1	-	-	4,15	100	66,67	71,11
8 В	6	-	-	3	3	-	-	3,83	100	50	60,6
9 В	1	-	-	1	-	-	-	4,39	100	100	78
Бибиковский филиал											
2Г	6	-	-	3	1	1	1	4,17	83,3 3	80,3	72,24
3Г	2	-	-	1	1	-	-	4,15	100	72,73	71,09
4Г	2	-	-	1	-	-	1	4,1	50	79,17	69,33

5Г	1	-	-	1	-	-	-	4,4	100	100	77,5
6Г	1			1			-	4,34	100	100	77,5
6- по 8 виду	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7Г	-										
8Г	3	-	-	-	-	-	2	3,09	33,3 3	-	39,2
9Г	2	-	-	-	2	-	-	3,68	100	55,88	55,88
Ольхово-Ильинский филиал											
2Д	2	0	0	1	1	0	0	3,95	100	50	73
3Д	3	0	0	2	1	0	0	4,37	100	67	79
4Д	4	0	0	2	2	0	0	4,08	100	50	69
5Д	2	0	0	1	0	0	1	3,63	100	56,67	56,4
6Д	1	0	0	0	1	0	0	3,19	100	18,75	41,25
7Д	1	0	0	0	1	0	0	3,12	100	11,76	39,29
8Д	3	0	0	0	3	0	0	3,53	100	43,86	51,44
9Д	6	0	0	2	4	0	0	3,57	100	44,12	52,94
Хилковский филиал											
3з	2	-	-	-	2	-	-	3,4	100	-	58,5
4з	2	-	-	1	1	-	-	4,4	100	50	81,25
6з	1	-	-	-	1	-	-	4,13	100	-	70,4
7з	4	-	-	-	4	-	-	3,54	100		51,82
8з	5	-	-	1	4	-		4	100	20	66,4
9з	3	-	-	-	2	-	1	3,02	66,6 7	-	37,7
Оржевский филиал											
2Е	5	-	-	2	3	1	-	4,14	100	40	70,96
3Е	8	1	-	2	5	1	-	4,25	100	37,5	74,9
4Е	5	2	-	0	3	1	-	4,45	100	40	81,82
5Е	3		-	2	1	-	-	4,49	100	66,6	81,79
6Е	8	2	-	1	5	2	-	4,25	100	37,5	75,06
7Е	8	1	-	0	7	1	-	3,86	100	12	62,44
8Е	5	1	-	1	3	1	-	4,08	100	40	69,56
9Е	5	-	-	1	4	1	-	4,07	100	20	67,67
10Е	5	1	-	2	2	-	-	4,2	100	60	73,16
11Е	2	-	-	1	1	-	-	3,97	100	50	64,35

Нишне-Песковский филиал											
2	2	0	0	0	0	0	0	3,75	100	0 / 75	57
3	2	0	0	1	0	0	0	3,85	100	50/ 90	59,8
Сулакский филиал											
Клас с	Кол -во в кл.	Кол -во отл.	С одно й «4»	На «4» и «5»	Успев . на «3»	С одно й «3»	Неусп .	Ср.ба лл	% успе в.	% кач- ва	СОУ
3 «Ж»	3	1	-	1	1	-	-	4,47	100	66,7	81,87
4«Ж »	9	2	-	2	5	-	-	4,33	100	44,44	81,11
5«Ж »	3	2	-	1	-	-	-	4,88	100	100	95,5
6«Ж »	4	-	-	2	2	1	-	4,44	100	50	80,38
7«Ж »	7	-	-	3	4	1	-	4,17	100	42,86	71,56
8«Ж »	5	-	-	4	1	-	-	4,52	100	80	82,74
9«Ж »	3	-	-	-	3	-	-	3,67	100	0	55,14

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, более 50% прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; ✓ 57% аттестованы на высшую и первую категории; ✓ учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; <p>2. Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе установлено оборудование для организации видеоконференций; ✓ на базе школы функционируют муниципальные центры по работе с одарёнными детьми, естественнонаучного, духовно-нравственного воспитания; ✓ музейные комнаты; ✓ школа имеет собственные автобусы, которые используются для подвоза детей, сетевого взаимодействия, проведения экскурсий и туристических поездок учащихся. <p>3. Доступность качественного образования.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными организациями г. Кирсанов и г. Тамбов и г. Мичуринск, творческими союзами.</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы на протяжении 15 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом; - творческие группы педагогов - новаторов; 	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации школьников</p> <p>3. Наблюдается дифференциация учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно- насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>

опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно школа проводит семинары, круглые столы, где педагоги делятся опытом.	
<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
6. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития школы.	6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики школы на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>3. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p> <p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Умётская СОШ».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности,

личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «Умётская СОШ» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ

потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Умётская СОШ».

МБОУ «Умётская СОШ» находится в рабочем посёлке Умёт, в её состав входят 7 филиалов.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Дом детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение культуры "Умётский историко-краеведческий музей", муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Умётская детская музыкальная школа", МБДОУ Детский Сад "Радуга», МБУК "МБ Умётского района" и т.д.).

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и с ПДН. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ТОГБУЗ "Уметская ЦРБ".

МБОУ «Умётская СОШ» формирует тесное взаимодействие с ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», Группой компаний АСБ, ассоциацией сельских школ области, Точками роста, Детского технопарка "Кванториум-Тамбов".

Психологическую помощь школе оказывает Центр психолога – педагогического сопровождения и коррекции «Гармония», областная ЦППМК.

В июле 2020 года было проведено анкетирования родителей учащихся 1-11 классов МБОУ «Умётская СОШ»

№ п/п	Вопросы	Количество ответов			
		1 кл.	2-4 кл.	5-11 кл.	Итого
1	В классе учащихся	50	152	313	515
2	Анкетировано родителей	113	195	462	779
3	Количество родителей в классе	98	272	730	800
4	Статус семьи:				

4.1	полная семья	32	131	255	418/81%
	опекуны	0	2	2	4/0,7%
4.2.	семья многодетная	8	25	20	53/11%
	семья малообеспеченная	12	31	16	59/11%
5	Образование и занятость родителей:				
5.1	высшее	21	32	74	127/25%
	средне-специальное	64	120	176	360/70%
	среднее	10	40	60	110/21%
	другое	4	20	36	50/10%
5.2.	работают	83	202	264	549/67%
	не работают	17	51	87	155/30%

№	Заболевания	Всего учащихся	1 кл	2-4 кл	5-11 кл
1	Болезни органов дыхания	27	-	2	25
2	Болезни органов зрения	40	-	8	32
3	Болезни мочеполовой системы	6	-	2	4
4	Болезни эндокринной системы	25	-	3	22
5	Болезни нервной системы	26	-	6	20
6	Новообразования	4	-	1	3
7	Психические обострения	3	-	3	-
8	Хирургические болезни	2	-	1	1
9	Наследственные болезни	1	-	-	1
10	Болезни кожи	8	-	1	7
11	Болезни желудочно-кишечного тракта	28	-	10	18
12	Болезни костномышечной системы	23	-	1	22
13	Болезни сердечнососудистой системы	31	-	9	22
14	Болезни крови	3	-	2	1
15	Врождённые аномалии	7	-	4	3
16	Лор заболевания	19	-	10	9

Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть учащихся 8-9-х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественнонаучного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **информационно-технологического, естественнонаучного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ «Умётская СОШ» – это современное, высокотехнологичное образовательное учреждение.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественнонаучной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественнонаучных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование единого информационного и образовательного пространства школы как системы агроинженерного образования и воспитания с учетом потребностей регионального рынка труда;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2026 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Задачи:

1. Создать агроинженерную модель школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- школу, обеспечивающей формирование и развитие предпрофессиональных компетенций у обучающихся в сфере АПК, их творческих способностей, исследовательских и проектных умений в процессе освоения современных агропромышленных технологий в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства.
2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественнонаучное
 - социально-экономическое.
3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
6. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.
9. Внедрить систему зачета результатов освоения

соответствующих модулей у различных участников образовательных отношений.

10. Реализовать адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	97%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%
5.	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым Стандартам	100%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	45%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	80%	100%
8.	Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов к образовательным задачам школы	0	10
9.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	56%	80%
10.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	97%
11.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	72%	85%
12.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
13.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	80%	100%

1.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ Мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе, ФГОС ООО для детей с ОВЗ	2021-2026	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Обновление ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2021-2026		Зам. директора, сотрудники вузов
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям агроинженерной школы	2021-2026		Зам. директора, сотрудники вузов
4.	Мониторинг функциональной грамотности	2021-2026		Зам. директора руководители профильных Центров (лабораторий)
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2026		Зам. директора
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы агроинженерной школы	2021-2026		Зам. директора руководители Центров (лабораторий)
7.	Мониторинг повышения квалификации учителей	2019-2024		Зам. директора руководители Центров (лабораторий)
8.	Введение профессиональных стандартов	2021-2026		Администрация
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2026		Зам. директора
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2026 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического банка школы	2021-2026		Зам. директора руководители Центров (лабораторий)

12.	Консолидация возможностей организаций (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2021-2026		Зам. директора, сотрудники вузов
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2026		Зам. директора, сотрудники вузов

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

II.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (IT, естественнонаучных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
6. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности;
7. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе;
9. развивать систему наставничества.

2.1.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2026 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	275 13 0	300 20 1
3.	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в	43%	60%

	общеобразовательных учреждениях)		
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 0%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	6%	50%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	56%	80%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	90%	90%

2.1.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2026	Муниципальный центр по работе с одарёнными детьми на базе школы	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2021-2026		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2021-2026		Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2026		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2019-2024		Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2021-2026		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2019-2024		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2021-2026	Муниципальный центр по работе с одарёнными детьми на базе школы	Зам. директора
9.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с	2021-2026		Педагог-психолог,

	привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.			учителя, сотрудники вузов
10.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2026		Администрация
11.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2026	Бюджетные средства	Зам. директора
12.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021-2026	Средства родителей	Зам. директора
13.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2026		Зам. директора, классные руководители, учителя

II. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием специальных программ);
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	33 %	50%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	91%	95%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа)	100%	100%

	школьников)		
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	32%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	85 %	90%
6.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

2.2.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса «Здоровье»	2021-2026		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием Программы КМД «Здоровый Ребенок»);	2021-2026		Школьная медицинская сестра
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2026		Школьная медицинская сестра
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение социальных акций	2021-2026	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2026		Зам. директора
7.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2026	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2026		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2026	Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2026 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
9. укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач ЦОС.

3.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026 (прог.)

1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	8%	50%
3.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	80%	100%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	80%	100%
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	70%	80%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	20%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	20%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	10%	100%
13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	100%	100%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2026	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла	2021-2026	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021-2026		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2026		Зам. директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и	2019-2024		Зам. директора

	цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ			
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2019-2024		Зам. директора, учителя
8.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения Школьной документации	2019-2024		Зам. директора, учителя
9.	Ведение АИС-контингент	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1.Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций ВУЗов и СУЗов с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.2 .Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10 %	50%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	57%	Не менее 60%
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	60%	100%
7.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	0%	3%

4.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024		Зам. директора, класные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2019-2024		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024		Зам. директора
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2019-2024		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2019-2024		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по	2019-2024		Зам. директора

	обмену педагогическим опытом			
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024		директор, председатель ПК

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития агроинженерной школы;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

5.1. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	7	11
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	10	20
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	27 %	50 %
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	91%	100%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	5%	10%

5.3..План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2021-2026		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2019-2024		Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
4.	Создание и функционирование действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2019-2024		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2019-2024		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2019-2024		Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты «Отражение»	2019-2024		Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024		Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах отдела образования Умётского района	2019-2024		Зам. директора

**Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,
«образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы**

стратегической линии школы будущего

В условиях становления инновационных моделей образования в МБОУ «Умётская СОШ» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественнонаучного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2026 г.

Выпускник МБОУ «Умётская СОШ» должен соответствовать критериям компетентного человека.

Ключевыми компетенциями выпускника агроинженерной школы станут:

наличие политехнических знаний, умений, опыта деятельности как основы проектирования окружающего пространства, получения и обработки материалов, информации, овладения проектной деятельностью, наличие специальных знаний современного производства;

владение практическими умениями работы с сельскохозяйственной техникой, электрооборудованием, умение обращаться с машинами и механизмами;

способность к конструированию и проектированию с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в команде; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;

сформированность системы межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; планировать свою образовательную и профессиональную траекторию развития;

мотивированная готовность продолжить образование в организациях среднего профессионального и высшего образования инженерно-технической направленности, осознание необходимости и способность к обучению в течение всей жизни, создание системы формирования профессиональной направленности и осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории;

формирование системного мышления путем установления межпредметных связей;

формирование экономической культуры и экономического мышления (знания в области экономики, менеджмента и ведения бизнеса).

Концептуальная модель педагога школы в 2026 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- ✓ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ✓ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к

развитию личных креативных качеств,

позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ✓ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.