


<p>СОГЛАСОВАНА Глава Умётского Муниципального округа Ю.В. Ефремов сентября 2024 г</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Управляющий совет (протокол от 02.09.24 №1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом от 02.09.24 №8-ОД</p>
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УМЁТСКАЯ АГРОИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА П.С. ПЛЕШАКОВА»  
на 2024-2026 гг.  
(с изменениями)

Умёт  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 09.02.2023 г. № 316 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году»</li><li>– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ul>

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание единого образовательного пространства для формирования всестороннего развития личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения</li> </ol>

	<p>содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет результата диагностики в дальнейшей деятельности.</li> <li>2. Ликвидирование проблемных зон.</li> <li>3. Предоставление возможности школьникам и взрослым получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.</li> <li>4. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>5. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</li> <li>7. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</li> <li>8. Сформирована управленческая модель школы.</li> <li>9. Развита работа с семьей и обновлены формы работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Пархутик А.С., директор школы;  Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР;  Козодаев Н.А., заместитель директора по УВР;  Жарикова Е.А., заместитель директора по ВР;  Проскурина С.А., старший методист;  Тюрина О.А., методист;  Куликова Е.Н., председатель ПК, руководитель Центра цифровых компетенций в сфере АПК;  Пархутик Н.И., руководитель Центра техники и технологий в агроинженерной сфере;</p>

	Козодаева И.С., руководитель Центра естественнонаучной среды и исследований; Сычёва Г.В., социальный педагог.
Период реализации	2023 -2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 г)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>- постановка цели и задач программы развития Школы;</p> <p>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</p> <p>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</p> <p>- внедрение целевых проектов.</p> <p>-Приказ ОО от «О разработке программы развития МБОУ «Умётская агроинженерная школа».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности –общешкольное родительское собрание (декабрь 2023 г.)</p>
II этап – реализация (2024-2025 гг)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка
III этап – обобщающий (2026 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется</p>

директором школы Пархутиком А.С., председателем  
Управляющего совета Павловой Т.Е.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова» (МБОУ «Умётская агроинженерная школа»)</li> <li>Дату создания (основания) ОО -1961 год.</li> <li>ИНН -6823003801.</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО –Администрация Умётского муниципального округа Тамбовской области.</li> <li>Сведения о лицензии (Рег. № Л035-01289-68/00192093, дата предоставления лицензии 26.04.2016 год ).</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический адрес -393130, Тамбовская область, Умётский район, р.п. Умёт, ул. Первомайская, д. 80 и фактический адрес - корпус 1: 393130, Тамбовская область, Умётский район, р.п. Умёт, ул. Первомайская, д. 80; корпус 2: 393130, Тамбовская область, Умётский район, р.п. Умёт, ул. Первомайская, д. 35 а.)</li> <li>Контакты: телефон ОО 84755923007 адрес электронной почты ОО <a href="mailto:umetsosh@r59.tambov.gov.ru">umetsosh@r59.tambov.gov.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolaumtskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaumtskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru</a>.</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 243.  Основное общее образование – 357.  Среднее общее образование – 39.  Количество детей с ОВЗ–46.  Количество детей-инвалидов–4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет 7 филиалов.</p> <p>В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>управляющий совет;</li> <li>педагогический совет;</li> <li>общее собрание работников.</li> </ol> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>–адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);</li> <li>–адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</li> </ul>

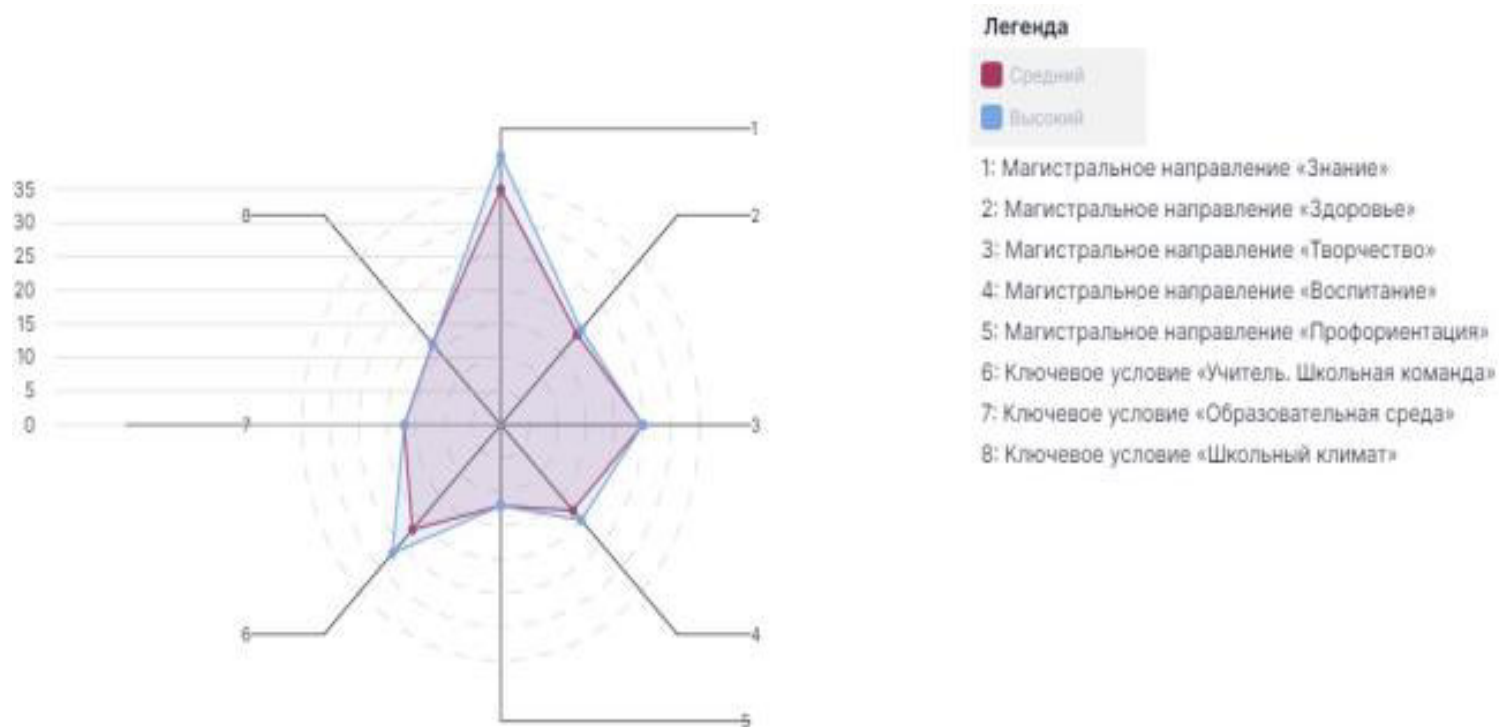
	<p>(вариант 7.1., 7.2.);</p> <p>–адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.);</p> <p>–АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется в рамках учебного плана на всех уровнях образования согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Второй корпус школы введен в эксплуатацию в 2022 году. Школа имеет современную материально-техническую базу.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности начального общего образования проводятся по 6 направлениям: Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное, Общеинтеллектуальное, Социальное, Общекультурное, Спортивно-оздоровительное.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности основного общего образования: Функциональная грамотность, Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Профминимум, Физкультурно-спортивные программы;</p> <p>– программа внеурочной деятельности среднего общего образования: Функциональная грамотность, Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Я-ты-он-она-вместе целая страна.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Информационно-коммуникационная технология</li> <li><input type="checkbox"/> Технология развития критического мышления</li> <li><input type="checkbox"/> Технология проблемного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная технология</li> <li><input type="checkbox"/> Технология развивающего обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Здоровьесберегающие технологии</li> <li><input type="checkbox"/> Игровые технологии</li> <li><input type="checkbox"/> Модульная технология</li> <li><input type="checkbox"/> Технология мастерских</li> <li><input type="checkbox"/> Кейс-технология</li> <li><input type="checkbox"/> Технология интегрированного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогика сотрудничества.</li> <li><input type="checkbox"/> Технологии уровневой дифференциации</li> <li><input type="checkbox"/> Технология интерактивного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Групповые технологии.</li> <li><input type="checkbox"/> Технология - дебаты</li> </ul> <p>Дополнительное образование осуществляется по 8 направлениям, уровень охвата- 71%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1.Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года: для 1 классов 33 недели; для 5-10 классов 34 недели.</p> <p>2.Продолжительность учебных периодов.</p> <p>На уровне основного общего образования (5-9 классы) учебный год делится на четверти.</p> <p>4. Порядок осуществления образовательной деятельности в школе</p> <p>1-10 классы - обучаются в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>1-10 классы- первая смена.</p>



Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -143, количество педагогических работников -105, количество учителей -87; количество специалистов (педагоги-психологи 1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1 и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды -11, количество работников, имеющих государственные награды 2; доля работников с высшим образованием 84%; всего имеют квалификационную категорию -52%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 8,6%; первую-44%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Дом детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение культуры "Умётский историко-краеведческий музей", муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Умётская детская музыкальная школа", МБДОУ Детский Сад "Радуга», МБУК "МБ Умётского района" и т.д.). Близлежащие предприятия с которыми школа осуществляет взаимодействие: Агрохолдинг «Юго-Восточная агрогруппа», ООО «Кирсановский сахарный завод» способствуют в реализации идей концепции агроинженерной школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году школа стала финалистом Конкурса лучших образовательных организаций Тамбовской области Pro.Признание; в 2023 году –участником Всероссийского проекта «Комфортная школа».В школе постоянно ведется работа по включению и качественной подготовке обучающихся в олимпиадное движение: в 2021г.-11 призеров и 4 победителя на региональном этапе ВОШ, в 2022 г.- 9 призеров и 5 победителей на региональном этапе, в 2022-2023 г. – 13 призеров, 5 победителей, 2 участника заключительного этапа ВОШ. Благодаря успешному развитию ШСК, в школе высокие достижения в спорте: на протяжении трёх лет школьный спортивный клуб является победителем регионального этапа Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Дважды очно и один раз заочно участвовали на Всероссийском этапе.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (В целом 165 баллов – средний уровень, Знание – средний уровень; Здоровье – средний уровень, Творчество – высокий, Воспитание – средний, Профориентация – высокий, Учитель. Школьная команда – средний, Образовательная среда – высокий, Школьный климат – высокий).



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и</li> </ul>

							олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> </ul>

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и</li> </ul>

					обучающихся к профильному обучению.	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных</li> </ul>

							<p>предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>



		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</li> </ul>

							среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>

							<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> </ul>

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</li> </ul>

							<p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности</li> </ul>

							успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и</li> </ul>

							<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию</li> </ul>

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных</li> </ul>

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>



					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах</li> </ul>

						<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о</li> </ul> </li> </ul>

							просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными</li> </ul>

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p>
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</li> </ul>

							рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального</li> </ul>

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.



		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

	обучающихся(критический показатель)						
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</li> </ul>

							творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

							олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической</li> </ul>

							поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

						педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ</li> </ul>



						<p>дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</li> </ul>

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

	воспитании(критический показатель)						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности</li> </ul>

						программы воспитания.	родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных</li> </ul>

							<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</li> </ul>

							поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних</li> </ul>

							тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.



66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
						Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>я»</p>		<p>программы.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

	Билет в будущее			я»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использованис/приобрет</li> </ul>

							<p>ение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,</li> </ul>

							проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

	приказы)(критический показатель)						
						<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и</li> </ul>

							<p>потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</li> </ul>

							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>			
						<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при</li> </ul>

<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные</li> </ul>

						библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных</p>	<p>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						отношений.	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</li> </ul>

						возможности Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия и др.).
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>



	занятий, творческих дел						

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для</li> </ul>

(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)					(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul>

							образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга</li> </ul>

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной</li> </ul>

						<p>системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность;</p> <p>Реализуется 3 профиля на уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологический</li> <li>-социально-экономический</li> <li>-естественно-научный;</li> </ul> <p>Рабочие программы разработаны в соответствии с ФОП;</p> <p>100% обеспеченность учебниками. Ежегодно утверждается перечень учебников, используемых в ОО;</p> <p>ОО использует ресурсы ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Планирование оценочных процедур осуществляется в соответствии с Календарным графиком;</p> <p>В школе не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях НОО и ОО;</p> <p>В ОО разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (Приказ от 14.12.2022 г. № 493-ах);</p> <p>100% педагогов соблюдают требования ВСОКО (Положение о ВСОКО, утверждённое приказом ОО от 01.09.2020 № 243);</p> <p>Проведение оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>В период ГИА в школе не было выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p>	<p>Организация углубленного изучения на уровнях НОО и ОО (В одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс ввести углубленное изучение 1 предмета);</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с МАОУ «Татановская СОШ» (реализация элективных курсов и внеурочной деятельности в агроклассе);</p> <p>Для эффективной организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ планируется приобретение учебных пособий и дидактических материалов;</p> <p>Обучение всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на курсах ПК (составление плана-графика ПК);</p> <p>Организация системной работы по трансляции опыта ОО в вопросах инклюзивного образования (обобщение опыта работы отдельных педагогов и проведение цикла мероприятий в данном направлении).</p>

		<p>На уровне ООО 2 выпускника не получили аттестаты;  На уровне СОО все выпускники получили аттестаты;  Каждый обучающийся посещает не менее 5-9 ч. курсов внеурочной деятельности;  В школе постоянно ведется работа по включению и качественной подготовке обучающихся в олимпиадное движение: в 2021г.-11 призеров и 4 победителя на региональном этапе ВОШ, в 2022 г.- 9 призеров и 5 победителей на региональном этапе, в 2022-2023 г. – 13 призеров, 5 победителей, 2 участника заключительного этапа ВОШ.  В школе не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  В ОО осуществляется инклюзивное образование (разработан план мероприятий по доступности и качеству образования; разработаны Положение о ПМПк, Положение о домашнем обучении, Положение об итоговой аттестации выпускников 9-го класса, обучающихся по АООП для детей с УО;  -Положение об обучении детей на длительном лечении, АООП для детей с УО, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с нарушением речи, АООП для детей с РАС);  В школе имеются технические средства обучения, которыми оснащены отдельные учебные места;  Менее 50% педагогов за последние три года прошли ПК по работе с детьми с ОВЗ;  Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится эпизодически.  35 баллов</p>	
2	Воспитание	<p>Государственные символы используется при проведении образовательных мероприятий. Программа воспитания утверждена как структурная единица основных образовательных программ по уровням. Реализуется план воспитательной работы. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом ПВ;  Функционирует Совет родителей;  В 2022 -2023 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО;</p>	<p>Трансляция опыта взаимодействия на региональном уровне;  Реализация программ по краеведению и туризму (разработка программы по туризму, обучение педагогов на курсах ПК по данному направлению);  Организация летних тематических смен (разработка программ</p>

		<p>Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм (Трансляция опыта взаимодействия через муниципальные СМИ и социальные сети);</p> <p>В школе имеется своя символика (эмблема, флаг);</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения «По тропам родного края»;</p> <p>В школе не организованы летние тематические смены;</p> <p>Функционирует Совет обучающихся;</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Обучающиеся 1-4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>В школе создано молодежное общественное объединение «Юнармия» (4 отряда). Обучающиеся принимают участие в областных и федеральных мероприятиях;</p> <p>В школе работает военно-патриотический клуб «Юнармеец».</p> <p>18 баллов</p>	агроинженерной направленности).
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>В школе проводятся мероприятия Программы здоровьесбережения;</p> <p>В образовательной организации имеется современная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению;</p> <p>Имеется ШСК, охватывающий 6 направлений;</p> <p>44% обучающихся постоянно посещают занятия, связанные с физкультурой и спортом;</p> <p>Благодаря успешному развитию ШСК, в школе высокие достижения в спорте: на протяжении трёх лет школьный спортивный клуб является победителем регионального этапа Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Дважды очно и один раз заочно участвовали на</p>	<p>Расширение спектра образовательных программ ШСК (разработка программ дополнительного образования, увеличение количества до 10, обучение педагогов на курсах ПК);</p> <p>Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО (увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%).</p>

		<p>Всероссийском этапе;</p> <p>На протяжении 10 лет члены спортивного клуба были призёрами в Президентских играх и в 2021 году стали победителями и участниками Всероссийского этапа. В Президентских состязаниях трижды наши спортсмены стали победителями на региональном этапе, приняли участие на Всероссийском этапе в г. Туапсе лагере «Орлёнок». В 2020 году команда стала призером Всероссийского финала игр «Веселые старты» и трижды (2019-2021 г.г.) занимала призовые места в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>7, 5% обучающихся имеют значок ГТО.</p> <p>19 баллов</p>	
4	Творчество	<p>71% обучающихся, охвачены дополнительным образованием;</p> <p>На базе общеобразовательной организации функционируют 6 кружков технологической направленности;</p> <p>Обучающиеся школы регулярно участвуют в региональных и Всероссийских уровнях, становятся победителями и призерами конкурсов, олимпиад регионального уровня;</p> <p>В школе отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>В школе функционируют: школьный театр, школьный хор, школьный медицентр);</p> <p>33% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>25 баллов</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждением культуры (реализация дополнительных общеобразовательных программ специалистами МБУ ДО "Умётская ДШИ")</p>
5	Профориентация	<p>Профориентационная работа в школе ведется в соответствии с утвержденным планом.</p> <p>Ответственным за реализацию профориентационной деятельности назначен заместитель директора по ВР. На основании соглашения с ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» на базе учреждения организуются мероприятия по профориентации.</p> <p>В 2023 году на уровне СОО в школе открыт агрокласс.</p> <p>Профориентационная работа проводится в рамках федерального проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий, встреч с представителями ВУЗов, колледжей, предприятий и на уроках.</p>	<p>Организация предпрофессионального обучения по программам профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих (Открытие новых направлений внеурочной деятельности средствами сетевого взаимодействия, с привлечением педагогов МАОУ «Татановская СОШ»); заключение договора с ТОГАПОУ «Аграрно-</p>

		<p>Регулярно обучающиеся всех уровней посещают промышленные предприятия на территории округа и области (ТАКФ, АО ПИГМЕНТ, Агрокомбинат Тамбовкрахмал и др.).</p> <p>Ежегодно обучающиеся проходят профпробы на региональных площадках. Обучающиеся 6-11 классов посещают занятия «Профминимум».</p> <p>В повестку дня родительских собраний регулярно включаются вопросы по профориентации.</p> <p>12 баллов</p>	<p>промышленный колледж»).</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, организованных на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>Разработан локальный акт о системе материального стимулирования (Положение о системе оплаты труда);</p> <p>Действует система наставничества, разработан локальный акт (Положение о наставничестве);</p> <p>В школе функционируют 11 школьных методических объединений, в том числе МО классных руководителей; действует методический совет;</p> <p>Диагностикой профессиональных компетенций охвачено 20% учителей;</p> <p>По результатам диагностики не разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Более 60% педагогов прошли обучение на курсах ПК по вопросам воспитания;</p> <p>Педагог-психолог не прошел обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Педагоги школы участвуют в региональных конкурсах;</p> <p>Среди участников региональных конкурсов имеются победители и призёры.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Повысить Количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами.</p>

		22 баллов	
7	Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, тьютором, социальным педагогом;</p> <p>Более 90% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется согласно Положению о ПМПк;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата осуществляется через комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>Формирования благоприятного психологического климата способствуют специально оборудованные помещения: кабинет психолога и сенсорная комната;</p> <p>Профилактика травли и девиантного поведения осуществляется через запланированные мероприятия (тренинги, беседы, просмотр видеороликов) с участием различных специалистов.</p> <p>17 баллов</p>	<p>Повышение уровня укомплектованности филиалов кадрами психологической службы</p> <p>Повышение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по психологическому сопровождению обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>В школе утверждены Правила использования мобильной связи;</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>17 баллов</p>	<p>Регистрация до 100% учащихся в ФГИС «Моя школа», использование образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Взаимодействие всех участников образовательных отношений по средством использования образовательной платформы «Сферум»</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>–Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями,</p>	<p>-Отсутствие методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>-удаленность от ВУЗов, кванториумов</p> <p>-самоустранение большей части родителей</p> <p>- недостаток контроля со стороны родителей</p>	<p>Участие в конкурсах и олимпиадах с грантовой поддержкой</p> <p>-реализация работы Центров «Точка роста» гуманитарной и естественнонаучной направленности</p> <p>-использование опыта и возможностей других образовательных учреждений</p>	<p>–Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>–профессиональное выгорание</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>-насыщенность урочной и внеурочной деятельности,</p>



	<p>дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие муниципального центра по работе с одаренными детьми</p> <p>-результативность участия в региональном этапе ВОШ и участие в заключительном этапе</p> <p>-результативность участия в Всероссийских конкурсах военно-патриотической направленности и спортивных соревнованиях</p> <p>-ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.</p>			<p>потенциально возможные перегрузки учащихся школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>
Воспитание	<p>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -волонтерское движение</p> <p>-наличие школьных традиций</p> <p>-заинтересованность различных социальных</p>	<p>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к</p>	<p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его</p>	<p>– негативное воздействие социума;</p> <p>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>– сложная политическая ситуация;</p>

	институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления) в сотрудничестве.	проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня проведения отдельными педагогами только открытых мероприятий	учащимся (участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	– сложность принятия детьми понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -выработанная система подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (спортивные залы, площадка ГТО, стадион, тренажерный зал). – успешная деятельность спортивного клуба	– низкое вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО – небольшое количество направлений в спортивном клубе	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый образ жизни семей и попустительское отношение родителей к вредным привычкам детей

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра</li> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>- наличие хора</li> <li>- наличие центра по работе с одаренными детьми</li> <li>- наличие опыта подготовки детей к олимпиадам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> <li>- отсутствие дополнительного образования педагогов по востребованным направлениям;</li> <li>- противоречия между наличием оборудования агроинженерной направленности и отсутствием опыта работы на нем у педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения</li> <li>- сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>- создание инновационных площадок по работе с одаренными детьми</li> <li>- функционирует центр детских инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- негативное влияние социума.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- использование опыта и возможностей других ОО области;</li> <li>- дальнейшее трудоустройство на предприятиях агроинженерной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов;</li> <li>- функционирует одно направление в НОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума;</li> <li>- удаленность территории от ВУЗов.</li> </ul>

			<p>-разработка и утверждение программ углубленного уровня на уровне ООО;</p> <p>-открытие новых направлений внеурочной деятельности средствами сетевого взаимодействия, с привлечением педагогов МАОУ «Татановская СОШ»;</p> <p>-заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление</p>	<p>– участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>– профессиональное выгорание</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение</p>	<p>–несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие</p>

	возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	– наличие в базовой школе специалистов ПМПк : педагога-психолога, социального педагога, логопеда, тьютора и дефектолога -наличие «Школы примирения» -наличие зон отдыха для участников образовательных отношений	-большая нагрузка педагогов мешает общению и совместному отдыху педагогов -не налажено дистанционное взаимодействие специалистов базовой школы и детей с ОВЗ в филиалах	-взаимодействие со специалистами ЦПМПк, ТОГБУ Центр «Планета любви», Центр психолого – педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО	- низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- формальные требования, форсирующие внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей

	<p>Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>	<p>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	
--	---	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание творческого Профориентация	Успех каждого ребенка	<p>Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;</p> <p>Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества;</p> <p>Расширить направления внеурочной деятельности средствами сетевого взаимодействия;</p> <p>Создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (ИТ, естественнонаучных, социально-гуманитарных) в средней школе;</p> <p>Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <p>Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Создание системы работы</p>	2024 - 2026 г.г.	<p>Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио);</p> <p>Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;</p> <p>Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;</p> <p>Разработать программы углубленного изучения биологии и физики на уровне ООО;</p> <p>Совершенствование работы школьного научного общества (открытие новых направлений);</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах</p> <p>Внедрение тематических программ летнего отдыха одаренных детей в школьном лагере;</p> <p>Развитие системы участия учащихся</p>	<p>Участие в конкурсах с грантовой поддержкой;</p> <p>Деятельность муниципального Центра по работе с одаренными детьми;</p> <p>Использование опыта других школ области</p> <p>Консультации с преподавательским составом высших и средних профессиональных учреждений</p>	Щербина Е.В., заместитель директора по УВР	<p>Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования</p> <p>Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном;</li> <li>- на региональном;</li> <li>- на заключительном.</li> </ul> <p>Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

		<p>Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;</p> <p>Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе;</p> <p>Организовать взаимодействие с учреждениями среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>Развивать систему наставничества с привлечением студентов и практиков из реального сектора.</p>	<p>с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах</p> <p>Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.</p> <p>Внедрение комплексной системы 2021-2026 мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории</p> <p>Создание условий для углубленного 2023-2026 изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности</p> <p>Развитие системы платных 2023-2026 дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Реализация комплекса мер, 2023-2026 направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию</p>		<p>школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)</p> <p>Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьного уровня;</li> <li>- муниципального уровня; 10%</li> <li>- регионального уровня; 3%</li> <li>- всероссийского и международного уровня. 0%</li> </ul> <p>Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих 100% возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.</p> <p>Удельный вес численности детей по дополнительным 6% общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Удельный вес</p>
--	--	---	---	--	--	--



						у них активной гражданской позиции;			численности детей, занимающихся в кружках, 56% организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, 90%. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности; Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионально-практической направленности.	
2.	Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса; Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием специальных программ); Создать специальные условия для	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Разработка системы	2024 - 2026 г.г.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса «Здоровье» Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с	Взаимодействие со специалистами ЦПМПК, ТОГБУ Центр «Планета любви», Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония» Взаимодействие с ДЮСШ.	Потанина О.В., заместитель директора	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование Доля учащихся, получающих качественное горячее питание Удельный вес детей, привлеченных к	

		<p>учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;</p> <p>Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;</p> <p>Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;</p> <p>Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;</p> <p>Совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе;</p> <p>Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;</p> <p>Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический</p>	<p>использованием</p> <p>Программы КМД «Здоровый Ребенок»);</p> <p>Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов</p> <p>Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей;</p> <p>проведение социальных акций</p> <p>Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО</p> <p>Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ</p> <p>Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием</p> <p>Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса</p> <p>Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</p>	<p>а по ВР</p>	<p>систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)</p> <p>Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;</p> <p>Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью</p> <p>Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности</p>	
--	--	---	---	--	----------------	---	--

				статус детей и подростков. Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. Рост комфортности субъектов образовательного процесса						
3	Воспитание	Туристские маршруты Умётской земли	Обеспечить реализацию выполнения рабочих программ школьных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Актуализировать фонд ИБЦ; Популяризация Краеведческих баз данных, электронно-образовательных ресурсов; Организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта совместно со Школой №1 г. Кирсанова	Повышение интереса обучающихся к темам ценностям, которые отражают неповторимые оригинальные характеристики территории, на которой они проживают; -расширение представления обучающихся об исторических, природных и иных отличиях акцентирующих территориальную идентичность родного края. расширение проектной деятельности участников образовательных отношений в направлении брендинга территорий; -увеличение практикоориентированных, исследовательских проектов; - повышение интереса обучающихся к имиджу, развитию, судьбе родного края. Расширение сферы взаимодействия всех участников образовательных отношений, использование фонда библиотек города и материалов Краеведческого	2024 - 2025 г.г.	.Создать рабочую группу по реализации проекта; Заклучить договор о сотрудничестве с ООО г. Кирсанов; Разработать систему туристических и экскурсионных маршрутов по Умётскому району; Расширить фонд ИБЦ	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Потанин О.В., заместитель директора по ВР	1.Более 50% обучающихся, охваченных внутренним туризмом 2.Активное участие в исследовательских конкурсах	

				музея по краеведческой тематике, развитие и укрепление отношений с партнерами из внешней среды						
4	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов; Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей округа, области; Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования; Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов; Привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций ВУЗов и СУЗов с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений; Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Диагностика профессиональных затруднений; Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	2024 - 2026 г.г.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности детей, командообразованию и сопровождению детских проектов Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию Участие педагогов в профессиональных конкурсах Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство Проведение семинаров на	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра –взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; Взаимодействие с преподавательским составом других ОО области	Прокурор С.А. , старший методист	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные Доля педагогов, участвующих в	

			<p>профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;</p> <p>Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>			<p>базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты</p>			<p>профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»</p> <p>Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)</p>	
5	Школьный климат	Дорога добра	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</p> <p>Разработка антибуллинговой программы</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов</p> <p>Оборудование в классах уголков двигательной активности</p>	2024 - 2025 г.г.	<p>Информационное просвещение родителей по вопросам социально-психологического тестирования с использованием взаимодействия с другими организациями;</p> <p>Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>Разработка плана-графика повышения квалификации узких специалистов и учителей по психологическому сопровождению детей</p>	<p>Взаимодействие со специалистами ЦПМПК, ТОГБУ Центр «Планета любви», Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»</p>	<p>Потанина О.В., заместитель директора по ВР</p>	<p>Повышение уровня укомплектованности филиалов кадрами психологической службы</p> <p>Доля специалистов, прошедших повышение квалификации обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>Доля обучающихся</p>	

									удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
6	Образовательная среда	Цифровая школа	Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы; Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы; Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации; Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; Обучение педагогов по программам, направленных на изучение возможностей платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум».	2024 - 2026 гг.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-	Интеграция информационных ресурсов и технологий	Тюркина О.А., методист	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб) Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых	

		<p>Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;</p> <p>Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;</li> <li>- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);</li> </ul> <p>8. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;</p> <p>Укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач ЦОС.</p>		<p>инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ</p> <p>Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ</p> <p>Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся</p> <p>Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения Школьной документации</p> <p>Ведение АИС-контингент</p>		<p>профессиональных сообществах</p> <p>Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя</p> <p>Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской</p> <p>Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано</p> <p>Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России». Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающего повышение качества образования и индивидуальное продвижение. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные акты (Приложение 1)	Имеются-25 В разработке-12		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Приложение 2	Приложение 2		За счет проведения капитального ремонта 1 корпуса
3. Кадровые ресурсы	Базовая школа укомплектована	105	Узкие специалисты в филиалы (психолог, логопед)	
4. Финансовые ресурсы	Средства, выделенные на капитальный ремонт 1 корпуса		Мультимедийное оборудование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами НОКО. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>40-43</p>
<p>Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>20-22</p>
<p>Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в Разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p>	<p>25-29</p>

	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	
Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории	Профессиональная проба является средством актуализации и профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	12-14
Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</li> </ol>	20-22
Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды	28-32

сопровождения	<p>как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	17-19
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено ООИТ-оборудованием</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ul> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	16-19

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Успех каждого ребенка/ Обеспечить профессиональную ориентацию и предоставить возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности</b></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Внедрение тематических программ летнего отдыха одаренных детей в школьном лагере	01.06.2024 г.		Открытие 2-х отрядов агроинженерной направленности	Программы тематических смен	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Открыть на уровне ОО классы с углубленным изучением физики и биологии	01.09.2024 г.		Открыть 2 класса углубленного изучения биологии и физики на уровне ОО	Программы углубленного изучения предметов	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР	Пархутик А.С., директор школы
Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе с агроклассом	01.09.2024		Организация внеурочной деятельности для агроклассов по новым программам	Договор о взаимодействии	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР	Пархутик А.С., директор школы
Реализация сетевой формы обучения	01.09.2024		Организация допобразования	Договор о взаимодействии с ТГТУ	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР	Пархутик А.С., директор школы

Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	01.09.2024		Вовлечение обучающихся 6-11 классов в профориентационную работу	100%	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие	15.01.2024		Вовлечение обучающихся профессиональные пробы	10%	Участие в профессиональных пробах	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждением культуры	15.01.2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ специалистами МБУ ДО "Умётская ДШИ"		Договора о сетевом взаимодействии	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Пархутик А.С., директор школы
Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	15.01.2024		Вовлечение обучающихся	2%	Программы внеурочной деятельности	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Организация обучения	01.09.2024		Обеспечение условий		Адаптированные	Тюрина О.А.,	Щербинина Е.В.,

педагогов на курсах ПК по работе с детьми с ОВЗ			для организации обучающихся с ОВЗ	программы	методист	заместитель директора по УВР
Обновление сайта школы	Регулярно		Обеспечение информационной открытости организации обучения детей с ОВЗ	Создание раздела на новом сайте школы «Инклюзивное образование»	Куликова Е.Н., ответственный за сайт	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников / Совершенствовать организацию качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников</b>						
Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Регулярно		Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Портфолио обучающихся	Ефремова А.А., руководитель ШМО учителей физической культуры	Пархутик А.С., директор школы
Расширение направлений в спортивном клубе	01.09.2024		Открытие новых кружки в ШСК «Спортивные танцы», «Здоровая спина»	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Ефремова А.А., руководитель ШМО учителей физической культуры	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя
<b>Туристские маршруты Умётской земли/ Активизировать работу по организации внутреннего туризма</b>						
Разработать систему туристических экскурсионных маршрутов по Умётскому район	01.09.2024		Более 50% обучающихся, охваченных внутренним туризмом	Разработка программ школьного туризма	Лактюхина И.В., педагог-организатор	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного

						образования, учителя
Организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта совместно со Школой №1 г. Кирсанов	01.09.2024		Вовлечение обучающихся в краеведческую исследовательскую деятельность	Договор о сотрудничестве со школой №1 г. Кирсанов	Лактюхина И.В., педагог-организатор	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя
<b>Учитель будущего/ Повысить уровень профессионализма педагогов</b>						
Организация взаимодействия педагогов с региональными методистами	01.09.2024		Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	ИОМ	Проскурина С.А., старший методист	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Организация обучения педагога-психолога по программам ПК, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	15.01.2024		100% обучение педагогов-психологов	План-график повышения квалификации	Тюрина О.А., методист	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов, в том числе в сфере воспитания	По графику ТОИПКРО		Доля педагогов для которых разработаны ИОМ	План-график повышения квалификации по выявленным дефицитам в профессиональной деятельности	Тюрина О.А., методист	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение адресной методической	Регулярно		Наличие педагогов, участвующих в	ИОМ	Проскурина С.А., старший	Щербинина Е.В., заместитель



поддержки педагогов			конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне		методист	директора по УВР
<b>Дорога добра/ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</b>						
Реализация антибуллинговой программы	01.09.2024		Благоприятный психологический климат	Антибуллинговая программа	Потанина О.В., заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования, учителя	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов и психолога	01.09.2024		Повышение квалификации педагогов	План-график	Тюрина О.А., методист	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение социально-психологической поддержки школьников	15.01.2024		Сотрудничество со специалистами ЦПМПК, ТОГБУ Центр «Планета любви», Центр психолого – педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»	Договора о взаимодействии	Харитоновна Г.В., педагог-психолог	Пархутик А.С., директор школы
<b>Цифровая школа/ Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа</b>						
Обучение педагогов по программам, направленных на изучение возможностей платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум».	Регулярно		Повышение квалификации педагогов	План-график	Тюрина О.А., методист	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры	01.09.2026		Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом	Обновление материально-технической базы за счет капитального ремонта	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР	Пархутик А.С., директор школы
Обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.	Согласно плану школы		Повышение цифровой грамотности	Повышение качества знаний по информатике	Щербинина Е.В., заместитель директора по УВР	Пархутик А.С., директор школы

**Локальные акты МБОУ «Умётская агроинженерная школа»,  
обеспечивающие реализацию  
Программы развития школы**

Положение об общем собрании работников МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о педагогическом совете МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение об Управляющем совете

Правила приёма обучающихся в МБОУ «Умётская агроинженерная школа», включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о школьной форме обучающихся в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Порядок ознакомления с документами МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о филиале МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Штатное расписание МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о программе развития МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Порядок организации и проведения самообследования в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса

Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации

Положение о формах получения образования и обучения в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о языке образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам

Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о внутренней системе<sup>146</sup> оценки качества образования в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Положение об учебном кабинете МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Умётская агроинженерная школа».

Договор об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Положение об оплате труда

Положение о сайте ОО

Положение об информационной открытости ОО

