

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Умётская агроинженерная школа имени  
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»**

Рассмотрено и Рекомендовано к утверждению МС школы Протокол № 4 от 08.06.23	Утверждена приказом Образовательного учреждения № 07-ОД от 01.09.23
--	---

## **Рабочая программа**

**коррекционно – развивающей области  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся по АООП  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель-логопед:  
Булгакова Елена Анатольевна  
МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

**Умёт 2023**

## 1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 классов с ОВЗ (ЗПР), обучающимся по адаптированным программам.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.С. Яцель; О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой; О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; О.С. Никольской; Н.Э. Теремковой.

Рабочая программа модифицирована, рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, детей, имеющих особые возможности здоровья.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной программой МБОУ «Умётская агроинженерная школа».

-Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Устава учреждения;

- годового календарного графика, утвержденного приказом школы;

- учебного плана на 2023/2024 год, утвержденного приказом МБОУ «Умётская агроинженерная школа»;

- расписания учебных занятий, утвержденного приказом школы.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым

#### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 классов МБОУ «Умётская агроинженерная школа» по коррекции недостатков письменной речи

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

#### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование речи	3
2	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	12
3	Предложение	15
4	Лексико – грамматический строй речи	25
5	Развитие связной речи	13

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 5 классов, ЗПР**

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 34 недели,  
количество часов в год – 68 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I.</b>	<b>Обследование речи</b> Списывание текста Диктант Изложение Пересказ текста	<b>3</b>	
<b>II.</b>	<b>Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза</b>	<b>12</b>	
3	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	3	
4	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1	
5	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия».	2	
6	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	2	
7	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	2	
8	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.	2	
<b>III.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>15</b>	
1	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2	
2	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени».	3	
3	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	3	
4	Составление предложения сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Посуда», «Мебель».	2	
5	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года»,	3	

	«Месяцы».		
6	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	2	
<b>IV.</b>	<b>Лексико – грамматический строй речи.</b>	<b>25</b>	
1	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	2	
2	Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	2	
3	Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».	3	
4	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт».	2	
5	Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели».	2	
6	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт».	3	
7	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.	2	
8	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	2	
9	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	2	
10	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения.	2	
11	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	2	
12	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1	
<b>V.</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>13</b>	
1	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - омонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба»	3	
2	Деформированный текст. Работа деформированным тек-		

	стом «Весна».	3	
3	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	2	
4	Лексическое значение имен существительных.	1	
5	Письмо другу. Обращение.	2	
6	Проведение итоговых оценочных работ: Списывание текста Диктант Изложение Пересказ текста	2	

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

