

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Умётская агроинженерная школа имени
Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»**

Рассмотрено и Рекомендовано к утверждению МС школы Протокол № 4 от 08.06.23	Утверждена приказом Образовательного учреждения № 7-ОД от 01.09.23
--	--

**Рабочая программа
коррекционно – развивающей области
«Логопедические занятия»
для обучающихся по АООП ООО
для детей
с задержкой психического развития
7 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель-логопед:
Булгакова Елена Анатольевна
МБОУ «Умётская агроинженерная школа»

Умёт 2023

1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 7 классов с ОВЗ (ЗПР), обучающимся по адаптированным программам.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.С. Яцель; О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой; О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; О.С. Никольской; Н.Э. Теремковой.

Рабочая программа модифицирована, рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, детей, имеющих особые возможности здоровья.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной программой МБОУ «Умётская агроинженерная школа».

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- годового календарного графика, утвержденного приказом школы;
- учебного плана на 2023/2024 год, утвержденного приказом МБОУ «Умётская агроинженерная школа»;
- расписания учебных занятий, утвержденного приказом школы.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 7-х классов МБОУ «Умётская агроинженерная школа» по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (7 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов

на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- определения основных языковых явлений, изучаемых в 7 классе;
- определения основных понятий, изучаемых в 7 классе;
- определения основных правил орфографии и пунктуации, изучаемых в 7 классе.

Учащиеся должны **уметь**:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале 5-7 класса;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться алгоритмами.
- составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Содержание образовательной программы

1. Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

2. Краткое повторение орфограмм, изученных в начальной школе, в 5-6 классах.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

Анализ и комментирование орфограмм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Анализ и комментирование пунктограмм простого и сложного предложения.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. *Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7- х классов, ЗПР

Количество часов в неделю -2, количество учебных недель -34 недели,
количество часов в год -68 часов

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Ча сы	Дата	
				план	факт
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	1		
2	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	1		
3	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия <i>морфемы</i> . Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	1		
4	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия <i>орфограмма, корень</i> . Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	1		
5	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий <i>приставка и предлог</i> . Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	1		
6	Анализ и комментирование орфограммы «Ъ» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий <i>род и склонение, шипящие звуки</i> . Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1		
7	Развитие умения согласовывать	Закрепление понятий <i>слово, словосочетание, предложение</i> .	1		

	слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.			
8	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий <i>предложение, основа предложения, члены предложения</i> . Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	1		
9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий <i>простое и сложное предложения</i> . Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	1		
10	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.	1		
11	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
12	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия <i>приставка</i> . Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1		
13	Практическое использование приставок пре-, при-.	Определение основных значений приставок <i>пре-, при-</i> и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1		
14	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	1		
15	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования <i>-з, -с</i> в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1		
16	Анализ и комментирование орфограмм корня с	Наблюдение за языковым явлением « <i>чередование звуков в корне</i> », поиск данных слов. Комментирование.	1		

	чередованием.	Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.			
17	Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	Закрепление понятия <i>ударная гласная</i> . Наблюдение за языковым явлением <i>о-ё после шипящих</i> , самостоятельная актуализация правила, его применение.	1		
18	Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	Запоминание алгоритма использования <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Списывание с объяснением выбора гласной.	1		
19	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	1		
20	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	Различение <i>не</i> как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания <i>не с существительными</i> .	1		
21	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного <i>-ек, -ик</i> .	1		
22	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий <i>падеж, склонение</i> . Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	1		
23	Дифференциация орфограмм имени существительного	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	1		
24	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий <i>имя существительное, имя прилагательное</i> . Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа.	1		
25	Анализ и комментирование орфограммы	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи. Систематизация знаний о	1		

	правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	написании <i>Ь</i> на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя <i>Ь</i> .			
26	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
27	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	1		
28	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий <i>качественные и относительные прилагательные</i> . Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	1		
29	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	1		
30	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании <i>Ь</i> после шипящих в разных частях речи.	1		
31	Анализ и комментирование орфограмм правописание - ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора - <i>тся</i> , - <i>ться</i> в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1		
32	Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Комментирование условия выбора букв - <i>е</i> -, - <i>и</i> - в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1		
33	Анализ и комментирование орфограммы	Закрепление понятий <i>глагол, времена глагола, безударная гласная</i> . Комментирование орфограммы.	1		

	правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Объяснительный диктант.			
34	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	Закрепление понятий <i>глагол, спряжения глагола, безударная гласная</i> . Работа по алгоритму. Комментирование орфограммы.	1		
35	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Систематизация знаний о правописании Ь после шипящих в разных частях речи.	1		
36	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление понятий <i>спряжения глагола, наклонения глагола</i> . Образование и употребление в речи глаголов повелительного наклонения. Творческий диктант.	1		
37	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	Закрепление понятий <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах глагола -ова-(-ева-) и -ыва-(-ива-)	1		
38	Дифференциация орфограмм глагола.	Закрепление понятий <i>глагол, орфограмма</i> . Структурирование знаний. Осознанное построение высказывания в устной форме. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
39	Анализ и комментирование орфограммы Ь на конце и в середине числительных.	Закрепление понятия <i>числительное</i> . Написание числительных по алгоритму. Комментирование. Составление предложений с числительными.	1		
40	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	Закрепление понятий <i>простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые, падеж, склонение</i> . Изменение по падежам составных количественных числительных. Извлечение информации из таблицы,	1		

		представление её в форме текста.			
41	Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное написание.	Закрепление понятий <i>части речи, местоимение, приставка, ударение, вопросительное и отрицательное местоимение</i> . Комментирование слитно-раздельного написания отрицательных местоимений.	1		
42	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределённых местоимениях.	Закрепление понятия <i>неопределённое местоимение</i> . Изменение по падежам, родам и числам. Образование неопределённых местоимений.	1		
43	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	Закрепление понятий <i>части речи, глагол, прилагательное, причастие</i> . Составление предложений с данными частями речи. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
44	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Закрепление понятия <i>орфограмма, глагол, причастие</i> . Образование причастий от глаголов I и II спряжения с помощью суффиксов -ущ(-ющ-); -ем(-им-). Структурирование знаний. Построение высказывания в устной форме.	1		
45	Дифференциация гласных перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Образование причастий от глаголов. Изменение краткой формы причастий по числам и родам. Комментирование сходства и различия в изменении полных и кратких страдательных причастий.	1		
46	Анализ и комментирование орфограммы (-н-, -нн-) в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	Закрепление понятий <i>причастие, прилагательное</i> . Практическое различение данных частей речи. Образование слов с помощью суффикса <i>-ованн-</i> . Комментирование орфограммы.	1		
47	Анализ и комментирование орфограмм причастия НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями по алгоритму. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	1		
48	Анализ и комментирование орфограмм суффикса	Написание Е и Ё в суффиксах после шипящих по алгоритму. Составление и запись предложений с причастиями. Анализ и комментирование	1		

	страдательных причастий прошедшего времени	пунктограмм при причастном обороте.			
49	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	Закрепление понятия <i>деепричастие</i> . Объяснение обособления деепричастных оборотов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
50	Анализ и комментирование орфограммы - НЕ с деепричастиями	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с деепричастиями. Сочинение и запись короткого рассказа с деепричастным оборотом.	1		
51	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Корректирование индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
52	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Закрепление понятия <i>наречие</i> . Систематизация знаний о написании НЕ с существительными и прилагательными. Составление предложений с изученными словами.	1		
53	Анализ и комментирование написания приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Применение алгоритма написания НЕ-, НИ- в отрицательных наречиях. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
54	Анализ и комментирование орфограмм наречия -н/-нн- в наречиях на О-Е.	Закрепление понятий <i>прилагательное, причастие, наречие</i> . Образование наречий от прилагательных и причастий. Комментирование орфограммы.	1		
55	Анализ и комментирование орфограммы О и Е после шипящих на конце наречия.	Систематизация знаний по теме буквы <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова. Составление и запись предложений с данными словами.	1		
56	Анализ и комментирование орфограммы буквы О и А на конце наречий.	Образование наречий приставочно-суффиксальным и суффиксальным способами. Систематизация знаний.	1		
57	Анализ и комментирование	Образование наречий с дефисным написанием. Сочинение и запись	1		

	орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях)	короткого рассказа с использованием нескольких наречий, в том числе с дефисным написанием.			
58	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Образование наречий от существительных и количественных числительных с помощью приставок. Комментированное списывание.	1		
59	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий)	Дифференциация изученных орфограмм наречия. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1		
60	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание производных предлогов.	Закрепление понятий <i>самостоятельные и служебные части речи, предлог, производные предлоги</i> . Поиск производных предлогов в тексте. Поиск ошибок в написании производных предлогов.	1		
61-62	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения с союзом.	Взаимоотношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений с союзами.	2		
63-64	Анализ и комментирование орфограммы слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Закрепление понятия <i>части речи, наречие, предлог, союз</i> . Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	2		
65-66	Анализ и комментирование орфограммы раздельное и дефисное написание частиц.	Закрепление понятия <i>части речи, частица</i> . Распознавание частиц в предложении на практической основе.	2		
67-68	Итоговый диктант Итоговое изложение	Диктант с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов.	2		
	Всего		68		

Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999.
4. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
5. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
7. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.