

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению методическим советом  
МБОУ «Умётская СОШ»  
Протокол № 4 от 04.06.2020

Утверждаю  
Директор МБОУ «Умётская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.С.Пархутик  
Приказ № 175 от 25.08.2020

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению

**МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК**  
для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Проскурина С.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана согласно:  
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;  
Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом №373 от 06.10.2009 г. №373 от 06.10.2009 г.;  
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  
ООП ООО МБОУ «Умётская СОШ» (Приказ ОО об утверждении программы от 27.08.2020 г. № 9-ОД);  
Положению о рабочих программах (Приказ ОО от 19.08.2016 № 369-1)

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Программа «Малая академия наук» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов, срок реализации программы 5 лет. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др. Понятие “интеллект”, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### **Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**Новизна программы** состоит в реализации метапредметного подхода, ориентации на расширение практической деятельности обучающихся, совершенствовании навыка проектной и исследовательской деятельности, возможности творческой самореализации личности.

**Педагогическая целесообразность** определена расширением педагогического пространства для формирования интеллектуальных способностей обучающихся основной школы вне уроков.

### **Особенности реализации программы:**

1. Структура программы «Малая академия наук» для основного общего образования состоит из нескольких разделов:

- Познай себя
- Исследовательская и проектная деятельность обучающихся
- Интеллектуальные игры
- Метапредметные недели

Новым в программе является блок психологического сопровождения, выделены в отдельные блоки исследовательская и проектная деятельность, интеллектуальные игры. Метапредметный подход позволит предупредить узкопредметность в отборе

содержания образования и обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

2. Психологическое сопровождение реализации программы реализуется в двух направлениях: тестирование и тренинги.
3. Реализация раздела «Исследовательская и проектная деятельность» направлена на формирование у обучающихся практических навыков выполнения работ для ученической конференции от выбора темы до публичной презентации.
4. Раздел «Интеллектуальные игры» предполагает отработку алгоритма решения проблемных, познавательных, творческих вопросов, навыка формулирования аналогичных вопросов из разных источников информации. Многие вопросы рассчитаны на эрудицию, но вместе с тем не предполагают точного знания тех или иных фактов, так как каждый вопрос содержит в себе информацию, которая позволяет путем логических рассуждений или ассоциативно, опираясь на базовые знания, найти ответ..
5. Программа «Малая академия наук» на уровне основного общего образования предусматривает межпредметную интеграцию: литература, история, обществознание, технология, музыка и ИЗО. Главная особенность реализации программы – практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
6. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

#### **Условия реализации программы:**

1. Материальное обеспечение: медиатека, школьный музей, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

#### **Диагностичность**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

#### **Реалистичность реализации программы *внеурочной* деятельности**

Реалистичность программы объясняется тем, что она выстроена в большей мере на основе имеющегося опыта ОУ в развитии интеллектуальных способностей обучающихся; в наличии имеется материальная база, необходимая для реализации; удовлетворяются вариативные запросы обучающихся; педагоги заинтересованы в реализации программы, так как это дает возможность организации работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности.

## **Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
  - на учёт позиции партнёра;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.
3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
  - на планирование;
  - на рефлексию;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на оценивание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: ТРКМ на основе чтения и письма, технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

### Планируемые результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно</li> </ul>

<p>теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li><li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li><li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li><li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li></ul>	<p>развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li></ul>
--	---

## Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>5 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>



		<p>диски, сеть Интернет).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</li> <li>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</li> <li>Составлять сложный план текста.</li> <li>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ol>	<p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понимать точку зрения другого</li> <li>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</li> </ol>	
<b>6 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Принимать новые базовые ценности.</li> <li>Определять жизненные, личностные ценности.</li> <li>Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</li> <li>Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> <li>Давать определение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</li> <li>Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</li> <li>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</li> <li>Выделять</li> </ol>

		<p>понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
--	--	--	--	---

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 6-го класса:

- умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению выбора будущего профессионального пути.

### Тематический план на каждый учебный год

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов по классам всего; из них теория/практика	
			5 класс	6 класс
	<i>Познай себя</i>  <i>3 часа</i>	Тайны моего «Я» «Я» и другие.	1/-	1/-
		<b>Тренинги</b> Упражнения на развитие познавательных процессов.	-/2	-/2
2	<i>Исследовательская и проектная деятельность школьников</i>  <i>12 часов</i>	<b>Введение</b> Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	1/1	2/-
		<b>Методология исследовательской и проектной работ</b> Основные понятия исследовательской, проектной деятельности.	1/1	1/-
		Выбор темы.	1/1	1/1
		Основы библиотечно-библиографической грамотности.	1/1	-/1
		Приемы хранения информации.	1/1	1/-
		Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете.	1/-	-/1
		<b>Этапы работы над исследованием, проектом</b> Структура содержания исследовательской, проектной работ.		-/1
		Правила оформления текста.		-/1
		<b>Представление результатов</b> Культура выступления и ведения дискуссии.	-/1	
		Подготовка и оформление презентация и доклада.		1/1
3	<i>Интеллектуальные игры</i>  <i>5 часов</i>	Особенности интеллектуальных игр, вопросов для интеллектуальных игр.	1	2/-
		Технологии поиска ответов на вопросы.	1/2	-/1
		Подготовка вопросов для интеллектуальных игр	1/2	-/1

		Игра «Что? Где? Когда?»	-/1	-/1
4	<b>Метапредметные недели</b>  <b>«Миром правит Личность»</b>	1. Роль личности в истории. Метапредметное занятие. 2. 10 великих достижений президента РФ. Создание презентации. 3. Уникальное наследие правителей Российского государства. Выполнение мини-исследования. 4. П.С. Плешаков. Посещение школьного музея. Выполнение мини-исследования.  5. Наши известные земляки-литераторы. Литературная гостиная.  6. Викторина «О личностях известных». 7. Славные выпускники нашей школы. Выполнение творческих проектов.	1/1  1/-  1/1  1/1  1/2  -/1 2/2	
	<b>«Миром правит Закон»</b>      <b>15 часов</b>	1. Законы природы и законы общества. Метапредметный урок. Творческий проект. Экологическая игра «Знатоки природы» 2. Законы дружбы. Творческий проект. 3. Законы нашего государства. Заседание клуба «ЗАКОНное ПРАВО» 4. Конституция – основной закон нашей страны. Познавательная игра. 5. Законы нашего класса. Творческий проект		1/2  2/1 1/1 1/2 -/1
5	<b>Конференции по итогам года</b>  <b>1 час</b>	Ученическая конференция «Первые шаги» (школьный уровень)	1	1
	<b>Всего</b>		35	35

## Содержание

### Раздел 1

#### «Познай себя»

Изучение особенностей интеллекта, взаимоотношений. Познание себя и других. Основы самопознания и саморазвития. Творчество и способности.

Упражнения и игры для тренингов: «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Угадай по голосу», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Самый наблюдательный» «Заметки на полях», «Части текста», «Обратная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память». Тренинг способностей обучающихся.

### Раздел 2

#### «Исследовательская и проектная деятельность школьников»

##### Введение

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

##### Методология исследовательской, проектной работы

Основные понятия исследовательской деятельности: *аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.*

Выбор темы (*цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость*).

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (*тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план*).

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

##### Этапы работы над исследованием, проектом

Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение. Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).

Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) -

Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)

### **Представление результатов**

Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Культура выступления и ведения дискуссии.

Подготовка и оформление презентации и доклада

Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции.

## **Раздел 3**

### **«Интеллектуальные игры**

Вопрос – основа игры. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов: точность и корректность, должен содержать научно изложенные факты; исключаются вопросы на чисто энциклопедические знания; должен быть один правильный ответ. Главное правило – опора на привычное, обыденное, общеизвестное, способность увидеть в нем то, что обычно никто не замечает.

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».

Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.

Составление вопросов для игры. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы. Самостоятельная работа по составлению вопросов.

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

## **Раздел 4**

### **Метапредметные недели**

**«Миром правит Личность».** Роль личности в истории (Гиппократ, М. Ломоносов). В.В. Путин – личность мирового масштаба. Главные достижения президента РФ. Уникальное наследие правителей Российского государства (Петр 1, Екатерина II). П.С. Пleshаков, достижения, наследие. Наши известные земляки-литераторы (Е.Боратынский, Л.Майская). О личностях известных. Славные выпускники нашей школы. Выполнение творческих проектов.

**«Миром правит Закон».** Законы природы и законы общества. Человек и общество-часть природы. Природа-часть общества.

Законы дружбы. Как появилась дружба и какие формы она приобрела с течением истории. Примеры большой дружбы (Е. Боратынский и А. Дельвиг).

Законы нашего государства. Конституция – основной закон нашей страны. Основные положения закона. История документа.

Законы нашего класса.

## **Раздел 5**

### **Ученическая научно-практическая конференция**

Защита проектных и исследовательских работ





### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Вид контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>5 класс</b>					
1	Тайны моего «Я».	Беседа	Текущий		
2.	Изучение особенностей интеллекта, взаимоотношений.	<b>Беседа, анкетирование</b>			
3.	Упражнения на развитие познавательных процессов.: «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ».	<b>Тренинги</b>			
4	<b>Введение</b> Цели и задачи исследовательской деятельности.	Лекция			
5	Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	Беседа, практикум	Текущий		
6	Основные понятия исследовательской деятельности	Лекция			
7	Проект, типы ученических проектов	Проектная мастерская	Текущий		
8	Выбор темы ( <i>цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость</i> ).	Лекция			
9	Тренировочное занятие по формулировке темы творческих	Практикум	Текущий		

	проектов				
10	Основы библиотечно-библиографической грамотности.	Библиотечный урок	Текущий		
11	Тренировочное занятие по составлению Списка использованной литературы.	Мастер-класс	Текущий		
12	Приёмы хранения информации (бумажные носители)	Стендовый доклад			
13	Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации	Мастер-класс			
14	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете..	Лекция			
15	Культура выступления и ведения дискуссии.	Ролевая игра	Текущий		
16	Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр.	Урок знаний			
17	Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Вопрос – основа игры	Творческая мастерская	Текущий		
18	Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр	Лекция			
19	Правила составления вопросов	Творческая мастерская	Текущий		
20	Игра «Умники и умницы»	Игра	Текущий		
21	Роль личности в истории (Гиппократ, М. Ломоносов).	Стендовый доклад			
22	О личностях известных.	Викторина	Текущий		

23	В.В. Путин – личность мирового масштаба.	Стендовый доклад			
24	Главные достижения президента РФ. Буклет	Практикум	Текущий		
25	Уникальное наследие правителей Российского государства (Петр I).	Видеопутешествие	Текущий		
26	Уникальное наследие правителей Российского государства (Екатерина II).	Выставка на основе собранного материала	Текущий		
27	Изготовление коллажа об известных правителях	Творческая мастерская	Текущий		
28	Наши известные земляки-литераторы (Е.Боратынский, Л.Майская).	Конкурс чтецов	Текущий		
29	Виртуальная экскурсия в музей Е.А. Боратынского Умётского района	Виртуальная экскурсия			
30	Посещение выставки, посвященной Л. Майской	Экскурсия в школьный музей			
31	Литературная гостиная	Литературная гостиная			
32	П.С. Плешаков, достижения, наследие.	Исследовательская работа	Оценка исследовательской работы по критериям		
33	Экскурсия в школьный музей «Наш министр»	Экскурсия в школьный музей			
34	Славные выпускники нашей школы.	Мини-проект	Оценка проекта		
35	Научно-практическая конференция	Научно-практическая конференция	Оценка проектов		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Вид контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>6 класс</b>					
1	«Я» и другие.	Беседа	Текущий	.	
2.	Основы самопознания и саморазвития. Творчество и способности.	Тренинг			
3.	Упражнения на развитие познавательных процессов.: «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Самый наблюдательный» «Заметки на полях», «Части текста», «Обратная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память»	Тренинг			
4	Введение Цели и задачи исследовательской деятельности.	Лекция			
5	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников. Требования к исследовательским работам на всероссийский конкурс.	Урок знания			
6	Типы ученических проектов (социальные, информационные, творческие)	Лекция			
7	Выбор темы ( <i>цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость</i> ).	Урок знания			
8	Тренировочное занятие по формулировки темы исследовательских проектов	Практикум	Текущий		

9	Обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.	Практикум	Текущий		
10	Тренировочное занятие по составлению списка информационных ресурсов.	Практикум	Текущий		
11	Приёмы хранения информации (технические способы хранения информации: скриншоты и программа Posket, Закладки, социальные сети)	Интерактивная лекция			
12	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете.	Практикум	Текущий		
13	Правила оформления исследовательской работы.	Творческая мастерская	Текущий		
14	Подготовка и оформление презентация и доклада.	Лекция			
15	Парад презентаций	Мастер-класс	Оценка презентаций по критериям		
16	Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.	Лекция			
17	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	Урок знания			
18	Составление вопросов для игры.	Практикум	Текущий		
19	Защита вопросов, оценка качества выполненной работы.	Самостоятельная работа по составлению вопросов.	Текущий		

20	Проведение игры «Что? Где? Когда?»	Игра	Текущий		
21	Законы природы	Экологическая игра	Текущий		
22	Человек и общество-часть природы.	Лекция			
23	Природа-часть общества.	Практикум	Текущий		
24	Законы дружбы.	Творческий проект	Оценка проекта по критериям		
25	Как появилась дружба и какие формы она приобрела с течением истории.	Беседа	Текущий		
26	Примеры большой дружбы (Е. Боратынский и А. Дельвиг).	Виртуальная экскурсия в музей Е.А. Боратынского Умётского района			
27	Законы нашего государства.	Заседание клуба «ЗАКОНное право»	Текущий		
28	Закон, которого нет	Практикум.	Текущий		
29	Конституция – основной закон нашей страны.	Познавательная игра	Текущий		
30	Основные положения закона.	Лекция			
31	История документа.	Практикум	Текущий		
32	Законы нашего класса.	Практикум.	Текущий		
33	Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Научно-практическая конференция	Оценка проектов		
34	Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Научно-практическая конференция	Оценка проектов		

35	Научно-практическая конференция «Первые шаги»	Научно- практическая конференция	Оценка проектов		

## Литература для учителя

1. Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.- М.: Знание, 1990. – 288 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
5. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 234с.
6. Зюбин, Л. М. Психология воспитания: методическое пособие / Л. М. Зюбин . - Высшая школа, 1991. – 96 с.
7. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.
9. Лихачев, Б. Т. Простые истины воспитания / Б. Т. Лихачев.- М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2007. – 583с.
11. Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты / Л. Г. Матвеева.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.



15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. – 315с.
16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная асвета, 1984. – 112 с.
17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. -286с.
18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.
19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.
20. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
21. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
22. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Чеховский.- М.: Гардарики, 2005. — 349 с.



