

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УМЁТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА П.С.ПЛЕШАКОВА»

ПРИКАЗ  
р.п. Умет

27.08.2021

№ 245-ах

Об утверждении Программы воспитания МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов

На основании решений педагогического совета школы (протокол № 7 от 28.05.2021г., протокол №1 от 27.08.2021г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов на период до 2025 года (Приложение №1)
2. Обеспечить реализацию Программы воспитания МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов с 1 сентября 2021 года (Ответственные – зам.директора по ВР Жарикова Е.А., заведующие филиалами)
3. Утвердить календарные планы воспитательной работы МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов на первое полугодие 2021-2022 учебного года (Приложение №2)
4. Обеспечить исполнение календарных планов воспитательной работы МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов на первое полугодие 2021-2022 учебного года (Ответственные - зам.директора по ВР Жарикова Е.А., заведующие филиалами)
5. Зам.директора по ВР Жариковой Е.А., заведующим филиалами вносить изменения и дополнения в Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов на основании распоряжений, приказов, информационных писем органов управления образования и с учетом особенностей образовательной организации
6. Классным руководителям 1-11 классов МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов при составлении планов воспитательной работы в классах принять за основу общешкольный календарный план воспитательной работы.
7. Классным руководителям 1-11 классов МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов в срок до 15 сентября сдать зам.директора во ВР Жариковой Е.А., заведующим филиалами планы воспитательной работы в классах для проверки.
8. Классным руководителям 1-11 классов МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов в срок до 5 числа каждого следующего месяца сдавать зам.директора во ВР Жариковой Е.А., заведующим филиалами отчеты об исполнении планов воспитательной работы в классах за прошедший месяц.

9. Зам.директора по ВР Жариковой Е.А., заведующим филиалами в срок до 10 числа каждого следующего месяца готовить отчет об исполнении календарного плана общешкольной воспитательной работы с учетом отчетов классных руководителей.

10. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на зам.директора по ВР Жарикову Е.А.

Директор школы

А.С. Пархутик

С приказом ознакомлены:

Жарикова Е.А.

Шароватова Т.Н. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Солуданова И.В. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Рязанова Т.М. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Иванищева Н.А. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Синегубов А.А. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Макаров Д.А. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

Проскурина Л.В. отправлено по эл. почте в филиал 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Умётская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Умётская СОШ» являются следующие:

- акцент на духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми партнерами школы, участвующими в воспитании, являются муниципальный центр духовно-нравственного развития «Светочи», Воскресная школа, Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, районная детско-юношеская спортивная школа, районный Дом культуры, МБУК "Межпоселенческая библиотека Умётского района", МБУК «Умётский историко-краеведческий музей», Отдел культуры молодёжной политики и спорта Администрации Умётского района.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Умётская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать участие школьников в волонтерском движении;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МБОУ «Умётская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство. Наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное, Социальное, Физкультурно-спортивное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное, Общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей:

Художественная, Естественнонаучная, Социально-педагогическая, Физкультурно-спортивная, Техническая, Туристско-краеведческая.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, трудовой, шефский, культурно-массовый);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующие роли, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия области (П/О «Умётхлеб», «Агрокомбинат Тамбовкрахмал», Тамбовский мусороперерабатывающий завод «КомЭК», Кирсановский маслозавод, сахарный завод «Кристалл» и другие), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие обучающихся в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia) и (JuniorSkills).
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – группа поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Планета знаний» - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии зоны буккроссинга, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- профилактическая услуга «Родительская школа», на занятиях которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- размещение на школьном интернет-сайте актуальной для родителей информации и рекомендаций по эффективному воспитанию детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня, социальных акций и проектов антинаркотической, здоровьесберегающей, патриотической направленности;
- оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда, ветеранам педагогического труда;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;



- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса на основе портфолио.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №2  
к приказу № от 27.08.2021  
УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_ А.С.Пархутик

План воспитательной работы МБОУ «Умётская СОШ» на первое полугодие 2021-2022 учебного года

Направления ВР	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Профилактика суицидального поведения	Профилактика ДДТТ	Защита детей и молодежи от информационных правонарушений и преступлений
В течение года	Организация работы пилотной площадки в рамках реализации проекта «Школьная медицина». Участие в проведении дистанционных уроков в рамках проекта «Школьная медицина» (Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Школьная медсестра)	Проведение социально-психологических исследований, направленных на выявление детей «группы риска», склонных к совершению суицидальных попыток (Школьный психолог)	Освещение вопросов профилактики ДДТТ в средствах массовой информации (Зам.директора по ВР)	Размещение на сайте школы методических рекомендаций для родителей и детей по безопасной работе в сети Интернет (Зам.директора по ВР)
	Размещение на сайте школы методических рекомендаций для родителей и педагогов по различным видам профилактики (Зам.директора по ВР)- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде	Реализация профилактической программы, направленной на оказание несовершеннолетним помощи в кризисных ситуациях (Школьный психолог, Социальный педагог)	Ведение учета ДДТТ(Зам.директора по ВР)	
	Проведение просветительских мероприятий по программе «Родительская школа»,	Размещение на сайте ОО материалов, направленных на профилактику кризисных	Организация рейдов родительского дорожного патруля с	

<p>направленных на профилактику социально значимых заболеваний (Школьный психолог) - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</p>	<p>состояний несовершеннолетних, в том числе антисуицидальной направленности (Зам.директора по ВР, Школьный психолог))</p>	<p>целью контроля за соблюдением детьми правил дорожного движения, в том числе при управлении велотехникой (Зам.директора по ВР)</p>	
<p>Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза (Классные руководители, Школьная медсестра)</p>	<p>Учет занятости несовершеннолетних во внеурочное время через маршрутные карты занятости (Социальный педагог)</p>	<p>Распространение листовок, памяток по безопасности дорожного движения (Зам.директора по ВР)</p>	
<p>Участие в реализации регионального проекта по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку» (Школьный психолог) - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</p>	<p>Организация и проведение рейдов в семьи, находящиеся в СОП (Социальный педагог)</p>	<p>Размещение на сайте ОО материалов, направленных на профилактику ДДТТ (Зам.директора по ВР)</p>	
<p>Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального проекта «Развитие дворового спорта на Тамбовщине» (учителя физкультуры)</p>	<p>Реализация программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Социальный педагог)</p>	<p>Ежедневное проведение «минуток безопасности» по правилам дорожного движения на последнем уроке (Учителя –</p>	

			предметники)	
	Участие в апробации специализированного учебно-методического обеспечения для формирования у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни – марафон здоровой успешной молодежи «ЗОЖ – путь к успеху» (7,8,9) (Зам.директора по ВР)	Оказание адресной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям, организация работы по коррекции детско-родительских отношений, проведение индивидуальных коррекционных мероприятий (Профилактическая услуга «Родительская школа», Школьный психолог)		
		Участие в реализации регионального проекта по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку» (Школьный психолог)		
Сентябрь	<i>Мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</i>	<i>Классные часы и беседы с обучающимися, содействующие формированию позитивного мировосприятия, с использованием учебно-методических материалов, размещенных на официальных интернет-сайтах Министерства просвещения РФ</i>	Акция «Внимание – дети!» (по отдельному плану) – приказ №241-ах от 26.08.2021	<i>Инструктаж по безопасной работе в сети Интернет</i>
	<i>Родительское собрание по пропаганде правильного питания</i>	<i>Родительское собрание по профилактике</i>	<i>Разработка безопасных</i>	<i>Родительские собрания «Безопасный Интернет для</i>

<p><i>детей и предупреждению распространения и ранней диагностики туберкулеза, в том числе с участием медицинских работников</i></p>	<p><i>суицидального поведения, в том числе с участием школьного психолога, социального педагога, медицинского работника</i></p>	<p><i>маршрутов «Дом – школа – дом»</i></p>	<p><i>детей» с рекомендацией установки контент-фильтра, исключающего доступ несовершеннолетних к сайтам, угрожающим жизни и здоровью детей</i></p>
<p><i>Класные часы по пропаганде правильного питания</i></p>	<p><i>Мероприятие по формированию семейных ценностей</i></p>	<p><i>Практические занятия с детьми по освоению безопасных пешеходных маршрутов</i></p>	<p><i>Знакомство родителей с ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</i></p>
<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 13-летнего возраста (Зам.директора по ВР, Школьный психолог, Социальный педагог) - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</p>	<p>Распространение памяток и рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями суицидальных настроений у несовершеннолетних (Школьный психолог)</p>	<p><i>Инструктаж по соблюдению правил пользования автотранспортным средством при перевозке детей</i></p>	<p><i>Беседа «Проблемы компьютерной зависимости» (5-11)</i></p>
<p>Участие в массовых соревнованиях в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации» (Учителя физкультуры) - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</p>	<p>Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. (Школьный психолог)</p>	<p><i>Беседы с детьми и родителями о необходимости использования световозвращающих элементов</i></p>	
<p><i>Класные часы с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней</i></p>	<p>Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении</p>	<p><i>Учебные экскурсии: «Поведение ребенка на улице»</i></p>	

	<i>диагностики туберкулёза</i>	психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью. (Школьный психолог)		
	<i>Беседы на родительских собраниях: «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «О велосипедах и юных велосипедистах», «Правила перевозки детей в личном транспорте», в том числе по привитию навыков безопасного поведения на дорогах, использованию удерживающих устройств при перевозке детей и ответственности родителей за безопасность детей на дорогах</i>	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь»: - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. (Школьный психолог, Социальный педагог)	<i>Составление списка и инструктаж с обучающимися, имеющими веломототехнику</i>	
			<i>«Неделя безопасности дорожного движения» (по отдельному плану) – 25-29.09</i>	
			<i>Встреча обучающихся с сотрудниками ГИБДД</i>	
			<i>Мероприятия по</i>	

			<p>плану комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021):</p> <p>Викторина «Законы дорожного движения» (5-7)</p> <p>Занятия по БДД с участием представителей ГИБДД и отрядов «ЮИД» (1-4)</p>	
Октябрь	<p>Мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</p>	<p>Мероприятие с детьми по вопросам потенциальных рисков сети Интернет и методов защиты от них</p>	<p>Инструктаж по ПДД перед осенними каникулами</p>	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
	<p>Акция «Мы выбираем здоровье» (волонтеры)</p>	<p>Классные часы, формирующие у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» (7-11)</p>	<p>Учебные экскурсии: «Велосипедист на дороге»</p>	<p>Классный час «Игры через Интернет: как играть безопасно»</p>
	<p>Беседы с обучающимися и родителями по антинаркотической направленности (7-11)- по протоколу АНК №2 от 25.06.2021 и в рамках акции «Мак» (письмо УО №24.06-10/1099 от 17.06.2021)</p>	<p>Классные часы и беседы с обучающимися, содействующие формированию позитивного мировосприятия, с использованием учебно-методических материалов, размещенных на официальных интернет-сайтах Министерства просвещения РФ</p>	<p>Классные часы по БДД</p>	
		<p>Мероприятия с обучающимися и родителями (законными</p>	<p>Беседы с детьми и родителями о</p>	

		представителями) в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет	необходимости использования световозвращающих элементов	
Ноябрь	<i>Мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни к Международному дню борьбы с курением</i>	<i>Классные часы и беседы с обучающимися, содействующие формированию позитивного мировосприятия, с использованием учебно-методических материалов, размещенных на официальных интернет-сайтах Министерства просвещения РФ</i>	<i>Организация профилактической работы в период осенних каникул (по отдельному плану)</i>	<i>Распространение памяток «Безопасный Интернет-детям!» (волонтеры)</i>
	<i>Беседа по антинаркотической направленности (7-11)- по протоколу АНК №2 от 25.06.2021</i>	<i>Мероприятие с родителями по вопросам потенциальных рисков сети Интернет и методов защиты от них</i>	<i>День памяти жертв ДТП</i>	<i>Классный час «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями»</i>
	<i>Флешмоб «Здоровым быть модно!» (РДШ, волонтеры) - Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде</i>	<i>День правовой помощи детям (20 ноября)</i>	<i>Учебные экскурсии: «Опасные ситуации на дороге»</i>	
	<i>Классные часы по пропаганде правильного питания</i>	<i>Мероприятие по формированию семейных ценностей</i>	<i>Классные часы по БДД</i>	
			<i>Беседы с детьми и родителями о необходимости использования световозвращающих элементов</i>	
Декабрь	<i>Мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни к Всемирному дню борьбы</i>	<i>Классные часы и беседы с обучающимися, содействующие формированию позитивного</i>	<i>Практические занятия с детьми по освоению</i>	<i>Классные родительские собрания на тему: «Что такое медиаграмотность»</i>



	<i>со СПИДом</i>	<i>мировосприятия, с использованием учебно-методических материалов, размещенных на официальных интернет-сайтах Министерства просвещения РФ</i>	<i>безопасных пешеходных маршрутов</i>	
		Распространение среди несовершеннолетних информации о существовании общероссийского детского телефона доверия с единым номером (8 800 2000 122)	<i>Инструктаж по ПДД перед зимними каникулами</i>	Круглый стол по теме «Защита от телефонного и интернет мошенничества» (6-7)
	<i>Родительское собрание по пропаганде правильного питания детей и предупреждению распространения ВИЧ, в том числе с участием медицинских работников</i>	<i>Родительское собрание по доведению до законных представителей несовершеннолетних сведений о различных опасностях социальных сетей, потенциальных угрозах, исходящих от сайтов, пропагандирующих суицид</i>	<i>Учебные экскурсии: «Правила поведения пешеходов на дороге»</i>	Конкурс рисунков «Мой друг - Интернет» (1-5)
	<i>Классные часы с участием медицинских работников по предупреждению распространения ВИЧ</i>		Встреча обучающихся с сотрудниками ГИБДД	
	Волонтерская программа в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!» (волонтеры)		<i>Беседы с детьми и родителями о необходимости использования световозвращающих элементов</i>	
	<i>Беседы на родительских собраниях: «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «О велосипедах и юных</i>			

	<i>велосипедистах», «Правила перевозки детей в личном транспорте», в том числе по привитию навыков безопасного поведения на дорогах, использованию удерживающих устройств при перевозке детей и ответственности родителей за безопасность детей на дорогах</i>			
--	--	--	--	--

Направления ВР	Воспитание толерантности, формирование культуры межнационального общения, противодействие экстремизму и терроризму	Профилактика аддиктивного и агрессивного поведения несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся	Духовно-нравственное, экологическое и патриотическое воспитание, развитие школьных традиций	Пожарная безопасность
В течение года	Реализация программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	Организация консультативной помощи несовершеннолетним с агрессивным и аддиктивным поведением и их родителям	Участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников»	Проведение тренировочных эвакуаций на случай пожара (один раз в четверть)
	Контроль за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера	Деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия и предприятия перерабатывающей промышленности (по согласованию)	Экскурсии в пожарную часть (по согласованию)
	Исключение из библиотечного	Размещение на сайте	Участие в	

фонда школы литературы, препятствующей духовно-нравственному воспитанию	школы методических рекомендаций для родителей и детей по профилактике аддиктивного и агрессивного поведения несовершеннолетних	физкультурно-спортивных мероприятиях регионального проекта «Развитие дворового спорта на Тамбовщине» (учителя физкультуры)	
Визуальная проверка помещений на наличие подозрительных предметов		Участие в мероприятиях всероссийского конкурса «Большая перемена»	
Проведение тренировочных эвакуаций на случай террористической угрозы (один раз в четверть) Преподаватель ОБЖ	Разъяснительная работа среди педагогов и родителей по раннему выявлению вовлеченности детей в опасную деятельность (школьное насилие, суицид, криминальные субкультуры, радикализм, незаконные протестные акции) Зам.директора по ВР	Участие в мероприятиях регионального туристско-краеведческого проекта «Туризм на Тамбовщине. Малая родина – большие возможности»	
Размещение на сайте школы методических рекомендаций для родителей и детей по воспитанию толерантности, формированию культуры межнационального общения, профилактике экстремизма и терроризма		Участие в проекте «Диалоги с Героями»	
<i>Выявление и идентификация групп обучающихся, наиболее</i>		Проект «Обелиск» (уборка территории)	

	<i>подверженных воздействию негативной информации</i>		памятников) – 9-11 – Зам.директора по ВР, Классные руководители	
Сентябрь	<i>Вовлечение обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность</i>	Участие во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений (13.-17.09)	День знаний	<i>Беседа «Огонь – друг и враг человека»(1-4); «Первичные средства тушения пожара» (5-8); «Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности»(9-11)</i>
	Беседа «Сила России в единстве народов» (5-6)	<i>Классные родительские собрания «Проблемы и кризисы внутрисемейных отношений»</i>	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (действия в условиях ЧС) – 1.09.</i>	<i>Инструктаж по правилам пожарной безопасности</i>
	Устный журнал «Россия многонациональная» (7-8)	<i>Мероприятие по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних, в том числе о незаконном участии детей в протестных акциях (8-11) – письмо УО №1.01-30/1961 от 02.06.2021</i>	Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий, – 1.09	<i>Классный час «Твои действия при пожаре»</i>
	<i>Классный час о доброте, нравственности</i>	<i>Мероприятие, направленное на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (профилактику аддиктивного поведения)</i>	Митинг, посвященный П.С.Плешакову	<i>Обновление уголков, стендов по противопожарной тематике</i>
	<i>Мероприятия по плану</i>	<i>Беседа «Твои права и</i>	<i>Уроки мужества,</i>	<i>Мероприятия по плану</i>

	<i>комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021): Классный час по толерантности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3.09.</i>	<i>обязанности»</i>	<i>посвященные Зое Космодемьянской</i>	<i>комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021): Беседа «Противопожарный режим в школе»</i>
	<i>Мероприятия по плану комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021): Инструктаж с обучающимися по безопасности при террористической угрозе и угрозе применения огнестрельного оружия</i>	<i>Беседы с детьми и родителями о недопустимости со стороны детей совершения преступлений и правонарушений и об ответственности за их совершения</i>	<i>Осенняя ярмарка (1-4)</i>	<i>Мероприятия по плану комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021): Всероссийский урок ОБЖ (по подготовке к действиям в ЧС) (1-11)</i>
	<i>Час дружбы «Сила улыбки» (4)</i>	<i>Участие в акции «Помоги пойти учиться»</i>	<i>Акция «Чистый двор». Экологический субботник</i>	
	<i>Устный журнал «Разные, но равные» с приглашением священника (6)</i>	<i>Беседы с обучающимися и родителями по антинаркотической направленности (7-11)- по протоколу АНК №2 от 25.06.2021 и в рамках акции «Мак» (письмо УО №24.06-10/1099 от 17.06.2021)</i>	<i>Викторина «Самый грамотный» к Международному дню распространения грамотности (4-6) – 8.09</i>	
	<i>Акция «Дети против терроризма» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3.09. (волонтеры)</i>	<i>Лекции совместно с КДН и ЗП и правоохранительными органами «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-7) «Твоя жизнь – твой выбор» (8-9)</i>	<i>Всероссийский урок истории Преобразования Петра Великого»</i>	

		«Ответственность перед законом» (10-11) - письмо ОП №1804 от 22.07.2021		
	<i>Мероприятия по плану комплексной безопасности (приказ №240-ах от 25.08.2021): Всероссийский урок ОБЖ (по подготовке к действиям в ЧС) (1-11) Беседа «Безопасность школьника» (правила личной безопасности)</i>			
	<i>Экскурсия к памятнику сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга (исполнение пункта 9 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Тамбовской области на 2019-2023, письмо АТК Тамбовской области №7-02/135 от 23.08.2021)</i>			
Октябрь	<i>Классный час о доброте, нравственности</i>	Распространение памяток среди несовершеннолетних по поведенческим и эмоциональным проблемам (Школьный психолог, волонтеры)	День учителя	<i>Беседа «С огнем не шутят»(1-4); «Правила безопасности при пожаре» (5-8); «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения» (9-11)</i>
	<i>Классный час по толерантности</i>	<i>Мероприятие по предупреждению правонарушений со</i>	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко дню</i>	<i>Классный час «Ответственность за нарушение правил</i>

		<i>стороны несовершеннолетних</i>	<i>гражданской обороны РФ) – 4.10</i>	<i>пожарной безопасности»</i>
	Распространение памяток по профилактике терроризма среди обучающихся (Волонтеры)	Акция «Не оступись!» (волонтеры)	<i>Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче. Всероссийская неделя энергосбережения: Тематический урок «Экология и энергосбережение» Проведение опытов, демонстрирующих природу энергии Викторины на тему энергосбережения Встречи с энергетиками Конкурсы рисунков и поделок на тему энергосбережения Спортивные соревнования «Энергия спорта»</i>	Конкурс «Внимание – огонь!» (5-7)
	Занятие по толерантности «Толерантность – это...» (7)	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и сотрудниками полиции в формате вопрос-ответ по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	<i>Экскурсия в библиотеку в Международный день школьных библиотек</i>	<i>Родительские собрания «Пожарная безопасность детей: дома, на улице, в школе»</i>
	Занятие по толерантности «Добра	<i>Мероприятие,</i>	<i>Классные часы,</i>	

	и зла житейские приметы» (8)	<i>направленное на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (профилактику аддиктивного поведения)</i>	<i>посвященные Дню пожилых людей</i>	
		<i>Беседы с детьми и родителями о недопустимости со стороны детей совершения преступлений и правонарушений и об ответственности за их совершения</i>	Посвящение в первоклассники	
			Посвящение в старшекласники	
			Всероссийский открытый урок «Петр Первый»	
Ноябрь	<i>Классный час о доброте, нравственности</i>	<i>Мероприятие по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних</i>	День матери	<i>Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома»</i>
	<i>Классный час по толерантности</i>	<i>Круглый стол «Закон обязателен для всех» (7-8)</i>	День правовой помощи детям	Тренинг «Если случился пожар» (8-10)
	<i>Неделя толерантности, приуроченная к Дню толерантности 16 ноября: Волонтерская акция «Будь добрее и терпимее» в рамках Международного дня толерантности (9-11) День толерантности «Учимся жить в многоликом мире» (5-6)</i>	<i>Мероприятие, направленное на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (профилактику аддиктивного поведения), в том числе о незаконных радикальных молодежных течениях (9-11) – письмо</i>	Спортивные соревнования к Международному дню борьбы с курением	



	Школьная конференция «Толерантность – дорога к миру» (7-8) Лекция по культуре межнациональных отношений с приглашением священника (1-4)	УО №1.01-30/1961 от 02.06.2021		
		Беседы с детьми и родителями о недопустимости со стороны детей совершения преступлений и правонарушений и об ответственности за их совершения	Всероссийский урок «История самбо» - 16.11	
Декабрь	Классный час о доброте, нравственности	Мероприятие по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних	День Неизвестного Солдата – 3.12	Инструктаж по правилам пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий
	Классный час по толерантности к Международному дню инвалидов	Распространение среди несовершеннолетних и их родителей листовок по профилактике аддиктивного поведения (Социальный педагог, волонтеры))	Флешмоб к Международному дню добровольца в России – 5.12 (волонтеры)	Классный час «Огонь – это опасно!»
	Беседы по предупреждению экстремизма с участием сотрудников правоохранительных органов «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» (9-11)	Устный журнал «Правовая ответственность несовершеннолетних» (5-7)	Классные часы ко Дню героев Отечества – 9.12	
	Спортивные соревнования «Спорт без национальных границ и	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Единый урок «Права человека» - 10.12	

	различий»	и сотрудниками полиции в формате вопрос-ответ по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»		
	Акция «Красная ленточка»	<i>Мероприятие, направленное на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (профилактику аддиктивного поведения)</i>	Новогодние праздники	
	Занятие по толерантности «Звездная страна» (2)	<i>Беседы с детьми и родителями о недопустимости со стороны детей совершения преступлений и правонарушений и об ответственности за их совершения</i>	Конкурс чтецов стихов Н.А.Некрасова к 200-летию поэта – 10.12	
	Занятие по толерантности «Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (10)	<i>Беседа по антинаркотической направленности (7-11)- по протоколу АНК №2 от 25.06.2021</i>	Устный журнал «Конституция – основной закон РФ» (12.12)	
	<i>Инструктаж о мерах по защите от возможных терактов в период зимних каникул</i>			