

Отдел образования администрации Умётского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Умётская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда П.С.Плешакова»

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению методическим советом  
МБОУ «Умётская СОШ»  
Протокол № 4 от 04.06.2020

Утверждаю  
Директор МБОУ «Умётская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.С.Пархутик  
Приказ № 175 от 25.08.2020

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности**

**«Учусь создавать проект»**

Возраст учащихся – 6-9 классы

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
Проскурина С.А., старший методист  
Жарикова Елена Анатольевна,  
зам.директора по ВР

Р.п.Умёт, 2020 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС». Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана для занятий с обучающимися 6-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, объемом 35 часов учебной нагрузки, определенным планом внеурочной деятельности МБОУ «Умётская СОШ» (1 раз в неделю, всего 35 часов, для обучающихся 9 класса – 34).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс в школе направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся должен не только узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности отводит 35 часов (для обучающихся 9 класса – 34) для внедрения курса в течение пяти лет, один час в неделю на этапе основного общего образования для учащихся 6-9 классов. Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект» организуется для всех обучающихся во внеурочное время. Продолжительность занятий – 45 минут.

### **Актуальность программы**

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация

исследовательской деятельности с детьми. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. В конце XX века проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию УУД, на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

Цель курса, как и общего образования, - формирование всесторонне развитой личности. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явления во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т.п.

### Концептуальные основы курса программы

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Процесс обучения строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика – это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества ученика и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы:

- лично-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

### Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы начинается уже в начальной школе, что позволяет ученикам проще встраиваться в систему проектной деятельности основного звена школы.

У младших школьников больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

### Виды (или формы) внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

## Форма проведения занятий

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т.п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы определяются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседа с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и т.д.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

В результате реализации курса программы школьники приобретают компетенции:

- 1) информационные;
- 2) организаторской деятельности и сотрудничества;
- 3) коммуникативные;
- 4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника XXI века:
  - компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;

- умение ориентироваться в информационном пространстве, навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
- умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
- владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

#### Содержание внеурочной деятельности

№	Наименование	Количество часов
1	Введение. Предпроект	1
2	Структура проектной, исследовательской деятельности	8
3	Аналитический этап. Планирование работы над проектом. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности.	10
4	Этап обобщения. Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности	12
5	Презентация полученных результатов. Публичное представление проекта	3(2)
6	Заключительный этап. Осмысление проделанной работы	1
Итого		35 (34)

#### Этапы работы над проектом

1. Предпроект – это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп. Основная цель этапа планирования – получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.
2. Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся,

оставив себе роль консультанта и помощника. Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: как работать с книгами и журналами, как правильно оформлять текст, как проводить анкетирование и тестирование и т.д.

3. Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов СМИ. Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входит корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в интернете.

Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с системой каталогов библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы. Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

4. Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в интернете и т.п.). Задача педагога на этом этапе – предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику. По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: «Выполнил ли я то, что задумал?», «Что было сделано хорошо?», «Что было сделано плохо?», «Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности?», «Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект?». Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта и достойно выступить перед экспертным советом.
5. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способа достижения результатов, обмен полученной информацией, а также

накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов. Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является по сути учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссии. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога – объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и наличие в группе многих точек зрения на решение проблемы. Таким образом, метод проектов основывается на принципе «обучения посредством деятельности», рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов. Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоит в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Критерии оценки проектной деятельности:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- качество оформления;

- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

### Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве сети интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные формы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Для учителя

1. Кильпатрик В. Основы метода. – М.-Л., 1928
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Изд-во РОСТ, 2012. – 119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Москва: Просвещение, 2010. – 321с.
7. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М., Народное образование. 2000, №7.
9. Бибиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций.
10. Кудрявцев А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы. / А.Кудрявцев // Директор школы. – 2007, №1.
11. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006, №4.

### Дополнительная литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010 /2010/ РС Электронные ресурсы
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). Электронный ресурс
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. Электронный ресурс

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, принтер.

Экранно-звуковые пособия: презентации, интернет-ресурсы.

Оборудование класса: столы, стулья, доска аудиторная.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 6-9 классов

Раздел	№ занятия	Содержание разделов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
<b>1. Предпроект (1)</b>					
Вводный, погружение в проект	1	<p><b><u>«Наши замыслы и идеи. Тема исследования – что это такое?»</u></b></p> <p>Определить замысел ученика: чем любит заниматься, что интересно, что хочет узнать, о чем больше всего хочет рассказать. Выбрать тему исследования, конкретизировать её.</p>			Если ученик не может самостоятельно выбрать тему проекта, предложите список возможных тем. Выбирайте темы для списка, исходя из возраста и интересов участников курса.
<b>2. Структура проектной, исследовательской деятельности (8)</b>					
Организационно-подготовительная деятельность	1	<p><b><u>«Типы и виды проектов».</u></b></p> <p>Выбрать область исследования: моно или метапредметная. Определить тип проекта. Определить вид проекта: индивидуальный или групповой.</p>			
Ориентировочно-подготовительная деятельность	1	<p><b><u>«Тема проекта».</u></b></p> <p>Сформулировать актуальность темы, ее образовательный эффект. Найти оригинальность темы. Определить социальную значимость темы. Определить практическую значимость, ценность темы.</p>			
	2	<p><b><u>«Проблемы проекта».</u></b></p> <p>Определить проблемы, которые требуют решения. Предложить пути решения проблемы. Определить</p>			

		степень новизны в подходах решения проблемы.			
	1	<b><u>«Цель и задачи проекта».</u></b> Сформулировать цель проекта. Сформулировать задачи исследования или проекта.			
	1	<b><u>«Объект и предмет исследования».</u></b> Определить объект и предмет исследования.			
	1	<b><u>«Гипотеза. Способы и методы решения проблемы».</u></b> Выдвинуть гипотезу, предположения, обозначение собственной позиции. Выбрать способы, методы решения проблемы.			
	1	<b><u>«Продукт проекта. Кто наши помощники?»</u></b> Выбрать форму предполагаемого продукта: стенгазета, презентация, мультфильм, выставка, иллюстрированная книга, карта местности и т.п. Найти интересных людей-помощников.			
<b>3. Аналитический этап (10)</b>					
Теоретическая подготовка	1	<b><u>«План работы над проектом. Откуда берем информацию?»</u></b> Составить план работы. Собрать информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и т.п.			Необходимо научить работать с информацией, объяснить алгоритм и способы работы с информацией: анкетирование, социологический опрос, поиск литературы и работы с ней, поиск информации в сети интернет.

	2	<b><u>«История проекта (исследования)».</u></b> Изучить историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми можно поделиться с другими.			
Практическая подготовка	1	<b><u>«Анкета и опрос».</u></b> Научиться составлять анкету, научиться проводить опрос.			
	1	<b><u>«Графики в проекте».</u></b> Научиться составлять и анализировать графики.			
	1	<b><u>«Таблицы в проекте».</u></b> Научиться составлять и анализировать таблицы.			
	1	<b><u>«Диаграммы в проекте».</u></b> Научиться составлять и анализировать диаграммы.			
Поисково-исследовательская деятельность	1	<b><u>«Приборы и материалы, необходимые в ходе проекта».</u></b> Создать экспериментальную базу необходимых приборов и материалов.			
	2	<b><u>«Работа над проектом».</u></b> Провести исследование, эксперимент.			
<b>4.Этап обобщения (12)</b>					
Подготовка научно-исследовательских работ	1	<b><u>«Как делать выводы проекта?»</u></b> Научиться делать выводы на основе результатов исследования.			Необходимо научить школьников строить общую логическую схему выводов, чтобы подвести итоги.
	2	<b><u>«Работа над проектом».</u></b> Собрать и систематизировать материалы, факты, результаты в соответствии с целью работы, подобрать иллюстрации.			

	1	<b><u>«Что такое библиография?»</u></b> Научить работать с библиографией.			Провести библиотечное занятие и познакомить учащихся с системой каталогов библиотеки, обучить умению пользоваться системой поиска литературы.
	1	<b><u>«Интернет-ресурсы».</u></b> Научить работать с интернет-ресурсами.			
Создание презентации результатов проектной, исследовательской деятельности	1	<b><u>«Оформление результатов проекта».</u></b> Выбрать оформление работы: поля, шрифт, отступы и т.д.			
	1	<b><u>«Что такое понятийный словарь?»</u></b> Составить словарь исследователя, понятийный словарь.			
	1	<b><u>«Как создать приложение?»</u></b> Узнать, что такое приложение и как его создать.			
	1	<b><u>«Наглядность в проекте».</u></b> Узнать, что такое наглядность в проекте.			
Оформление работы	1	<b><u>«Аннотация».</u></b> Написать аннотацию.			
	2	<b><u>«Презентация для публичного выступления».</u></b> Научиться составлять презентации для публичных выступлений.			
<b>5.Публичное представление проекта (3(2))</b>					
Трансляционно-оформительская деятельность	1	<b><u>«Как защитить проект».</u></b> Составить речь для защиты проекта. Узнать основы ораторского мастерства. Отрепетировать представление, защиту проекта. Подготовить ответы на			Рассказать о правилах ведения дискуссии, объяснить ученикам основные правила ведения дискуссии и

		предполагаемые вопросы по теме проекта.			делового общения, научить конструктивно относиться к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.
	1	<b><u>«Защита проекта».</u></b> Публично защитить проект.			
	1	<b><u>«Рефлексия».</u></b> Изложить впечатления от работы над проектом. Дать пожелания будущим проектантам.			
6.Заключительный этап (1)					
Рефлексия	1	<b><u>«Памятка для учащегося-проектанта».</u></b> Разработать памятку для учащихся-проектантов.			